අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගය

ඇගයීම් වාර්තාව

2022

33

ඉතිහාසය

පර්යේෂණ හා සංවර්ධන අංශය
ජාතික ඇගයීම් හා පරීක්ෂණ සේවාව
ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

අ.පො.ස (සා.පෙළ) විභාගය - 2022

ඇගයීම් වාර්තාව

33 - ඉතිහාසය

පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ශාඛාව
ජාතික ඇගයීම් හා පරීක්ෂණ සේවාව,
ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව.

සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි

අ.පො.ස.(සා.පෙළ) විභාගය - 2022

ඇගයීම් වාර්තාව - ඉතිහාසය

උපදේශකත්වය	:	ඒ.කේ.එස් .ඉන්දිකා කුමාරි ලියනගේ විභාග කොමසාරිස් ජනරාල්
සැලසුම හා සංවිධානය	:	ඩබ්.එස්. ඩී. වීරසිංහ විභාග කොමසාරිස් පර්යේෂණ හා සංවර්ධන
විෂය සම්බන්ධීකරණය	:	ඩබ්.එස්. ඩී. වීරසිංහ විභාග කොමසාරිස් පර්යේෂණ හා සංවර්ධන

අන්තර්ගත සංවර්ධනය සඳහා

විෂයපාදක මඟ පෙන්වීම	:	සම්මානිත මහාචාර්ය යූ.බී. කරුණානන්ද
ශාස්ත්‍රීය මග පෙන්වීම	:	ඩබ්.එස්. ඩී. වීරසිංහ විභාග කොමසාරිස් ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
අන්තර්ගත සංවර්ධන කමිටුව	:	පී.ඒ.වී. මාලි ප්‍රියදර්ශනී (ශ්‍රී.ලං.ගු.සේ.) ර/උඩගම මහා විද්‍යාලය, පින්නවල, බලංගොඩ.
	:	ඩී.එම්.එස්.ඒ. දිසානායක (ශ්‍රී.ලං.ගු.සේ) ග/බණ්ඩාරනායක විද්‍යාලය, ගම්පහ.
	:	කේ.ජී.එස්. කුමාර (ශ්‍රී.ලං.ගු.සේ.) ර/එරත්න මහා විද්‍යාලය, එරත්න, කුරුවිට.
	:	එම්. ජානක පෙරේරා (ශ්‍රී.ලං.ගු.සේ.) ර/මිටිපොල මහා විද්‍යාලය, ඇහැලියගොඩ.

ලේඛන කළමනාකරණ සහාය	:	ඒ.අයි.පී. අකුරුගොඩ කළමනාකරණ සේවා නිලධාරී
පරිගණක පිටපත් සැකසුම	:	ජේ.කේ. එච්. නවෝදනි ජයනෙත්ති දත්ත සටහන් ක්‍රියාකරු
පිටකවර සැකසුම	:	ඒ. එල්. කේ. චතුරාණි කළමනාකරණ සේවා නිලධාරි

විභාග කොමසාරිස් ජනරාල්ගේ පණිවිඩය

අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයේ 2022 වර්ෂයේ ඉතිහාසය විෂයයට අදාළව මෙම ඇගයීම් වාර්තාව සම්පාදනය කර ඇත්තේ අපේක්ෂකයන්ගේ සාධනය පිළිබඳ දත්තමය හා විශ්ලේෂණාත්මක අවබෝධයක් ලබා දීම, ඔවුන්ගේ ශක්තීන් හා දුර්වලතා හඳුනා ගැනීම සහ එම අනාවරණයන් පදනම් කරගෙන ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය මෙන්ම පාසල් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීමේ අරමුණ පෙරදැරිව ය.

මෙම වාර්තාවේ, විෂය නිර්දේශයේ අපේක්ෂිත ඉගෙනුම් නිපුණතා හා ඉගෙනුම් ඵල අනුව අපේක්ෂකයන්ගේ සාධනය විස්තරාත්මකව විශ්ලේෂණය කර ඇත. ඒ අනුව එක් එක් පරීක්ෂණ අයිතමය සම්බන්ධයෙන් අපේක්ෂකයන්ගේ ප්‍රතිචාර, ශක්තීන් හා දුර්වලතා මෙන් ම වැඩිදියුණු කළ යුතු ක්ෂේත්‍ර හඳුනාගෙන ඒ සඳහා සුදුසු අධ්‍යාපන යෝජනා ඉදිරිපත් කර ඇත.

මෙම වාර්තාව ගුරුවරුන්, පාසල් පරිපාලකයන්, විෂයමාලා සංවර්ධකයන්, අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති සම්පාදකයන්, සිසුන් සහ දෙමාපියන් ඇතුළු අධ්‍යාපන පද්ධතියේ සියලු ම පාර්ශ්වකරුවන් සඳහා වැදගත් ලේඛනයකි. වාර්තාවේ අන්තර්ගත, විශ්ලේෂණ මඟින් ගුරුවරුන්ට ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දුර්වලතා නිවැරදිව හඳුනාගෙන ඉලක්කගත ඉගැන්වීම් ක්‍රමෝපායන් සැලසුම් කිරීමට හැකි වන අතර, සිසුන්ට තම ඉගෙනුම් අවශ්‍යතා හඳුනාගෙන ඒ අනුව සූදානම් වීමට මඟ පෙන්වයි. එමෙන් ම විෂයමාලා සංශෝධනය, ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධනය, සම්පත් වෙන් කිරීම සහ දත්ත මත පදනම් වූ අධ්‍යාපනික තීරණ ගැනීම සඳහා ද මෙම වාර්තාව ඉවහල් වනු ඇත.

මෙම වාර්තාවෙන් උපරිම ප්‍රයෝජන ලබා ගැනීම සඳහා, අපේක්ෂකයන්ගේ සාධන දත්ත සමඟ එක් එක් පරීක්ෂණ අයිතමයට අදාළ විශ්ලේෂණ, නිරීක්ෂණ සහ නිර්දේශ ඒකාබද්ධව අධ්‍යයනය කිරීම අත්‍යවශ්‍ය වේ. එමඟින් සිසුන් මුහුණ දෙන සංකල්පමය දුර්වලතා සහ ඉගෙනුම් අවශ්‍යතා නිවැරදිව හඳුනාගෙන ඒ සඳහා සුදුසු මැදිහත්වීම් සැලසුම් කළ හැකි වනු ඇත. තවද, මෙම වාර්තාව ඉදිරි වසරවල අපේක්ෂකයන්ගේ සාධනය සංසන්දනාත්මකව විශ්ලේෂණය කිරීම සඳහා දත්ත පදනමක් ලෙස ද භාවිත කළ හැකිය.

අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය ඉහළ නැංවීම සඳහා දත්ත මත පදනම් වූ තීරණ ගැනීම අත්‍යවශ්‍ය වන බැවින්, මෙම වාර්තාවේ ඉදිරිපත් කර ඇති අනාවරණයන් සහ නිර්දේශ ප්‍රතිපත්ති සම්පාදකයන්, අධ්‍යාපන පරිපාලකයන්, ගුරුවරුන් සහ සිසුන් විසින් ප්‍රායෝගිකව භාවිතයට ගෙන ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තවදුරටත් ශක්තිමත් කිරීමට දායක කර ගනු ඇතැයි මම විශ්වාස කරමි.

අවසාන වශයෙන්, මෙම ඇගයීම් වාර්තාව සම්පාදනය කිරීම සඳහා කැපවීමෙන් දායක වූ සියලු ම සම්පත්දායකයන්ට සහ විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ශාඛාවේ නිලධාරීන්ට මාගේ හෘදයංගම ස්තුතිය පුද කරමි. විශේෂයෙන් ම විද්‍යාත්මක ප්‍රවේශයකින් මෙම වාර්තාව සම්පාදනය කිරීම සඳහා ඔවුන් දැක්වූ වෘත්තීමය දායකත්වය ඉතා අගය කොට සලකමි.

ඒ. කේ. එස්. ඉන්දිකා කුමාරි ලියනගේ

විභාග කොමසාරිස් ජනරාල්

සංක්ෂිප්තය

අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයේ 2022 වර්ෂයේ ඉතිහාසය විෂයයට අදාළව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව විසින් සම්පාදනය කරන ලද මෙම ඇගයීම් වාර්තාව, අපේක්ෂකයන්ගේ සාධනය පිළිබඳ විස්තරාත්මක විශ්ලේෂණයක් ඉදිරිපත් කරන ප්‍රකාශනයකි. මෙම වාර්තාව ගුරුවරුන්, විෂයභාර නිලධාරීන්, විෂයමාලා සංවර්ධකයන්, අධ්‍යාපන පරිපාලකයන්, ප්‍රතිපත්ති සම්පාදකයන්, අධ්‍යාපන පර්යේෂකයන්, සිසුන් සහ දෙමාපියන් සඳහා ප්‍රයෝජනවත් ලේඛනයක් ලෙස භාවිත කළ හැකි ය.

මෙම වාර්තාව ප්‍රධාන කොටස් තුනකින් සමන්විත වේ.

පළමු කොටසෙහි, ඉතිහාසය විෂය අරමුණු සහ විෂය සඳහා පෙනී සිටි අපේක්ෂකයන්ගේ විෂය සාධනය පිළිබඳ තොරතුරු, මාධ්‍ය හා ස්ත්‍රී පුරුෂභාවය අනුව අපේක්ෂක සංඛ්‍යාව, අපේක්ෂකයන් ශ්‍රේණි ලබාගෙන ඇති ආකාරය, දිස්ත්‍රික්ක හා අධ්‍යාපන කලාප අනුව සාධනය සහ අනෙකුත් සංඛ්‍යාත්මක තොරතුරු ඉදිරිපත් කර ඇත.

දෙවන කොටසෙහි, I පත්‍රයට අදාළ විශ්ලේෂණය ඉදිරිපත් කර ඇත. මෙහි I පත්‍රයේ ව්‍යුහය, I පත්‍රය, ලකුණු ලබාදීමේ පටිපාටිය සහ අයිතමවල පහසුතා දර්ශක, තෝරාගත් ප්‍රශ්න සඳහා විශ්ලේෂණය සහ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා යෝජනා ද ඉදිරිපත් කර ඇත.

තෙවන කොටසෙහි, II පත්‍රයට අදාළ විශ්ලේෂණය ඉදිරිපත් කර ඇත. මෙහි එක් එක් ප්‍රශ්නය, අපේක්ෂිත පිළිතුර, අයිතමවල පහසුතා දර්ශක, එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා අපේක්ෂකයන්ගේ සාධනය විස්තරාත්මකව විශ්ලේෂණය කර ඇති අතර, එම අනාවරණයන් මත පදනම්ව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය වඩාත් ඵලදායී ලෙස සංවිධානය කිරීම සඳහා සංවර්ධනාත්මක යෝජනා ද ඉදිරිපත් කර ඇත.

මෙම වාර්තාව සකස් කිරීම සඳහා සම්භාව්‍ය පරීක්ෂණ න්‍යාය (Classical Test Theory - CTT) සහ අයිතම ප්‍රතිචාර න්‍යාය (Item Response Theory - IRT) යන විද්‍යාත්මක ප්‍රවේශයන් යොදාගෙන අපේක්ෂකයන්ගේ ප්‍රතිචාර විශ්ලේෂණය කර ලබාගත් දත්ත භාවිත කර ඇත. මීට අමතරව පිළිතුරු පත්‍ර ඇගයීමේ කටයුතුවල නිරත වූ ප්‍රධාන පරීක්ෂකවරුන්, අතිරේක ප්‍රධාන පරීක්ෂකවරුන් සහ සහකාර පරීක්ෂකවරුන් විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද නිරීක්ෂණ, අදහස් සහ යෝජනා ද මෙම වාර්තාව සකස් කිරීම සඳහා පාදක කරගෙන ඇත.

මෙම වාර්තාවේ ඇතුළත් විශ්ලේෂණයන් සහ නිර්දේශ, ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ශක්තිමත් කිරීම, විෂය සාධනය ඉහළ නැංවීම, විෂයමාලා සංවර්ධනය සහ දත්ත මත පදනම් වූ අධ්‍යාපනික තීරණ ගැනීම සඳහා ප්‍රයෝජනවත් වනු ඇතැයි අපේක්ෂා කෙරේ.

පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ශාඛාව
ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
පැලවත්ත, බත්තරමුල්ල

පටුන

1. විෂය අරමුණු හා අපේක්ෂකයන්ගේ සාධනය පිළිබඳ තොරතුරු 01

1.1 විෂය අරමුණු 01

1.2 අපේක්ෂකයන්ගේ විෂය සාධනය පිළිබඳ තොරතුරු 02

1.2.1 ඉතිහාසය විෂය සඳහා පෙනී සිටි අපේක්ෂකයන් සංඛ්‍යාව 02

1.2.2 අපේක්ෂකයන් ශ්‍රේණි ලබාගෙන ඇති ආකාරය 02

1.2.3 පාසල් අපේක්ෂකයන් ශ්‍රේණි ලබාගෙන ඇති ආකාරය - දිස්ත්‍රික්ක අනුව 04

1.2.4 පාසල් අපේක්ෂකයන් ශ්‍රේණි ලබා ගෙන ඇති ආකාරය - අධ්‍යාපන කලාප අනුව 06

1.2.5 පන්ති ප්‍රාන්තර අනුව ලකුණු ලබාගෙන ඇති ආකාරය 09

2. ප්‍රශ්න සහ පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ විශ්ලේෂණය - I පත්‍රය 10

2.1 ඉතිහාසය I පත්‍රයේ ව්‍යුහය 10

2.2 ඉතිහාසය I පත්‍රය 11

2.3 I පත්‍රය සඳහා ලකුණු දීමේ පටිපාටිය 15

2.4 I පත්‍රයේ වරණ තෝරා ඇති ආකාරය 16

2.5 I පත්‍රයේ ප්‍රශ්න සඳහා පහසුතා දර්ශක 17

2.6 I පත්‍රයේ විශ්ලේෂණය 18

2.7. නිපුණතා අනුව පහසුතා දර්ශකය 19

2.8 I පත්‍රයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ නිරීක්ෂණ , නිගමන හා යෝජනා 20

3. ප්‍රශ්න හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ විශ්ලේෂණය - II පත්‍රය 22

3.1 ඉතිහාසය II පත්‍රයේ ව්‍යුහය 22

3.2 II පත්‍රයේ විශ්ලේෂණය 23

3.3 II පත්‍රයේ එක් එක් ප්‍රශ්න සඳහා සුවිශේෂී නිරීක්ෂණ හා නිර්දේශ 26

3.3.1 ප්‍රශ්න අංක 1 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුර 26

3.3.2 ප්‍රශ්න අංක 1 සඳහා විශ්ලේෂණය 30

3.3.3 ප්‍රශ්න අංක 2 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුර 32

3.3.4 ප්‍රශ්න අංක 2 සඳහා විශ්ලේෂණය 33

3.3.5 ප්‍රශ්න අංක 3 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුර 35

3.3.6 ප්‍රශ්න අංක 3 සඳහා විශ්ලේෂණය 36

3.3.7 ප්‍රශ්න අංක 4 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුර 38

3.3.8 ප්‍රශ්න අංක 4 සඳහා විශ්ලේෂණය 40

3.3. 9	ප්‍රශ්න අංක 5 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුර	42
3.3.10	ප්‍රශ්න අංක 5 සඳහා විශ්ලේෂණය	43
3.3.11	ප්‍රශ්න අංක 6 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුර	45
3.3.12	ප්‍රශ්න අංක 6 සඳහා විශ්ලේෂණය	47
3.3.13	ප්‍රශ්න අංක 7 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුර	49
3.3.14	ප්‍රශ්න අංක 7 සඳහා විශ්ලේෂණය	51
3.3.15	ප්‍රශ්න අංක 8 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුර	53
3.3.16	ප්‍රශ්න අංක 8 සඳහා විශ්ලේෂණය	55
3.3.17	ප්‍රශ්න අංක 9 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුර	57
3.3.18	ප්‍රශ්න අංක 9 සඳහා විශ්ලේෂණය	59

වගු නාමාවලිය

වගුව 1.1 මාධ්‍ය හා ස්ත්‍රී පුරුෂභාවය අනුව පාසල් හා පෞද්ගලික අපේක්ෂකයන්ගේ ව්‍යාප්තිය 02

වගුව 1.2 ස්ත්‍රී පුරුෂභාවය හා ශ්‍රේණි අනුව පාසල් හා පෞද්ගලික අපේක්ෂකයන්ගේ ව්‍යාප්තිය 02

වගුව 1.3 දිස්ත්‍රික්ක හා ශ්‍රේණි අනුව අපේක්ෂකයන්ගේ ව්‍යාප්තිය 04

වගුව 1.4 අධ්‍යාපන කලාප හා ශ්‍රේණි අනුව අපේක්ෂකයන්ගේ ව්‍යාප්තිය 06

වගුව 1.5 පන්ති ප්‍රාන්තර අනුව අපේක්ෂකයන් ලකුණු ලබා ගෙන ඇති ආකාරය 09

වගුව 2.1 I පත්‍රය සඳහා ලකුණු දීමේ පටිපාටිය 15

වගුව 2.2 එක් එක් ප්‍රශ්නයෙහි වරණ තෝරා ඇති අපේක්ෂකයන්ගේ ප්‍රතිශතය 16

වගුව 2.3 I පත්‍රයේ විශ්ලේෂණය 18

ප්‍රස්තාර නාමාවලිය

ප්‍රස්තාරය 2.1 I පත්‍රයේ ප්‍රශ්න සඳහා පහසුතා දර්ශක 17
ප්‍රස්තාරය 2.2 I පත්‍රයේ නිපුණතා අනුව ප්‍රශ්නවල පහසුතා දර්ශකය 19
ප්‍රස්තාරය 3.1 II පත්‍රයේ ප්‍රශ්න සඳහා පහසුතා දර්ශක 23
ප්‍රස්තාරය 3.2 I පත්‍රයේ ප්‍රශ්න තෝරා ගැනීම හා එක් එක් ප්‍රශ්නවල පහසුතාව 24
ප්‍රස්තාරය 3.3 පන්ති ප්‍රාන්තර අනුව එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා අපේක්ෂකයන්ගේ සාධනය 25
ප්‍රස්තාරය 3.4 ප්‍රශ්න අංක 1 සඳහා අපේක්ෂකයන් ලබාගත් ලකුණුවල ව්‍යාප්තිය 30
ප්‍රස්තාරය 3.5 ප්‍රශ්න අංක 1 සඳහා පහසුතා දර්ශකය 30
ප්‍රස්තාරය 3.6 ප්‍රශ්න අංක 2 සඳහා අපේක්ෂකයන් ලබාගත් ලකුණුවල ව්‍යාප්තිය 33
ප්‍රස්තාරය 3.7 ප්‍රශ්න අංක 2 සඳහා පහසුතා දර්ශකය 33
ප්‍රස්තාරය 3.8 ප්‍රශ්න අංක 3 සඳහා අපේක්ෂකයන් ලබාගත් ලකුණුවල ව්‍යාප්තිය 36
ප්‍රස්තාරය 3.9 ප්‍රශ්න අංක 3 සඳහා පහසුතා දර්ශකය 36
ප්‍රස්තාරය 3.10 ප්‍රශ්න අංක 4 සඳහා අපේක්ෂකයන් ලබාගත් ලකුණුවල ව්‍යාප්තිය 40
ප්‍රස්තාරය 3.11 ප්‍රශ්න අංක 4 සඳහා පහසුතා දර්ශකය 40
ප්‍රස්තාරය 3.12 ප්‍රශ්න අංක 5 සඳහා අපේක්ෂකයන් ලබාගත් ලකුණුවල ව්‍යාප්තිය 43
ප්‍රස්තාරය 3.13 ප්‍රශ්න අංක 5 සඳහා පහසුතා දර්ශකය 43
ප්‍රස්තාරය 3.14 ප්‍රශ්න අංක 6 සඳහා අපේක්ෂකයන් ලබාගත් ලකුණුවල ව්‍යාප්තිය 47
ප්‍රස්තාරය 3.15 ප්‍රශ්න අංක 6 සඳහා පහසුතා දර්ශකය 47
ප්‍රස්තාරය 3.16 ප්‍රශ්න අංක 7 සඳහා අපේක්ෂකයන් ලබාගත් ලකුණුවල ව්‍යාප්තිය 51
ප්‍රස්තාරය 3.17 ප්‍රශ්න අංක 7 සඳහා පහසුතා දර්ශකය 51
ප්‍රස්තාරය 3.18 ප්‍රශ්න අංක 8 සඳහා අපේක්ෂකයන් ලබාගත් ලකුණුවල ව්‍යාප්තිය 55
ප්‍රස්තාරය 3.19 ප්‍රශ්න අංක 8 සඳහා පහසුතා දර්ශකය 55
ප්‍රස්තාරය 3.20 ප්‍රශ්න අංක 9 සඳහා අපේක්ෂකයන් ලබාගත් ලකුණුවල ව්‍යාප්තිය 59
ප්‍රස්තාරය 3.21 ප්‍රශ්න අංක 9 සඳහා පහසුතා දර්ශකය 59

I කොටස

1. විෂය අරමුණු හා අපේක්ෂකයන්ගේ සාධනය පිළිබඳ තොරතුරු

1.1 විෂය අරමුණු

1. ඓතිහාසික විකාශය හා ප්‍රවණතා පිළිබඳ අවබෝධයෙන් ඉතිහාසය පුරා සිදු වූ වෙනස්කම් පිළිබඳ වටහා ගැනීම.
2. අතීතය හැදෑරීමෙන් ලැබෙන අවබෝධය තුළින් වර්තමානය තේරුම් ගැනීම හා අනාගත තත්ත්වයන් දැකීම.
3. ජාතික අනන්‍යතාව හඳුනාගෙන දේශීය උරුමයන් සුරකිමින් දැහිතකාමී පුරවැසියෙකු බවට පත්වීම.
4. ජාතික ප්‍රශ්න දෙස තුලනාත්මක ව බැලීම.
5. අන්‍ය සංස්කෘතීන්ට ගරු කිරීම.
6. කාලානුපිළිවෙළ, මූලාශ්‍රය විවේචනය හා හේතුඵල සම්බන්ධය ඇසුරින් ගොඩනැගෙන විචාරාත්මක ශික්ෂණය හා දැනුම ප්‍රායෝගික ජීවිතයට භාවිත කිරීම.
7. වැදගත් ඓතිහාසික පුද්ගලයන්ගේ චරිතාපදාන චරිතායනය කර ගැනීම.
8. ඓතිහාසික ගෝලීය ප්‍රවණතා මෙරට ඉතිහාසය කෙරෙහි බලපා ඇති ආකාරය පිළිබඳ අවබෝධයෙන් ලෝක ප්‍රවණතාවලට මුහුණ දීමේ ශක්තිය ඇති කර ගැනීම.
9. කාලය හා අවකාශය පිළිබඳ දැනුම වර්ධනය කර ගැනීම.
10. ඓතිහාසික තොරතුරු ඇසුරින් ස්ථාන හඳුනා ගැනීම.

මූලාශ්‍රය : 11 ශ්‍රේණිය ගුරු මාර්ගෝපදේශය - ඉතිහාසය (2016), ජා.අ.ආ

1.2 අපේක්ෂකයන්ගේ විෂය සාධනය පිළිබඳ තොරතුරු

1.2.1 විෂය සඳහා පෙනී සිටි අපේක්ෂකයන් සංඛ්‍යාව

වගුව 1.1

මාධ්‍ය හා ස්ත්‍රී පුරුෂභාවය අනුව පාසල් හා පෞද්ගලික අපේක්ෂකයන්ගේ ව්‍යාප්තිය

මාධ්‍යය	පාසල් අපේක්ෂකයන්					පෞද්ගලික අපේක්ෂකයන්					සමස්ත අපේක්ෂකයන්				
	පුරුෂ		ස්ත්‍රී		එකතුව	පුරුෂ		ස්ත්‍රී		එකතුව	පුරුෂ		ස්ත්‍රී		එකතුව
	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%		සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%		සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	
සිංහල	126,352	50.09	125,877	49.91	252,229	1,423	51.88	1,320	48.12	2,743	127,775	50.11	127,197	49.89	254,972
දෙමළ	34,667	47.25	38,704	52.75	73,371	3,672	63.11	2,146	36.89	5,818	38,339	48.41	40,850	51.59	79,189
ඉංග්‍රීසි	547	65.43	289	34.57	836	3,612	52.93	3,212	47.07	6,824	4,159	54.30	3,501	45.70	7,660
එකතුව	**161,566**	**49.49**	**164,870**	**50.51**	**326,436**	**8,707**	**56.59**	**6,678**	**43.41**	**15,385**	**170,273**	**49.81**	**171,548**	**50.19**	**341,821**

මූලාශ්‍රය : පර්යේෂණ හා සංවර්ධන දත්ත, 2022, ශ්‍රී.ලං.වි.දෙ.

2022 වර්ෂයේ ඉතිහාසය විෂය සඳහා පෙනී සිටි මුළු අපේක්ෂක සංඛ්‍යාව 341821කි. ඉන් 74.59% (254,972)ක් සිංහල මාධ්‍යයෙන් ද, 23.16% (79,189)ක් දෙමළ මාධ්‍යයෙන් ද, 2.25% (7,660) ක් ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් ද, පෙනී සිට ඇත.

මුළු අපේක්ෂකයන් අතුරෙන් 95.49% (326,436)ක් පාසල් අපේක්ෂකයන් වන අතර පෞද්ගලික අපේක්ෂකයන් 4.51% (15385)ක් වේ. පාසැල් අපේක්ෂකයන් අතුරෙන් 49.49% (161,566)ක් පුරුෂ අපේක්ෂකයන් ද, 50.51% (164,870)ක් ස්ත්‍රී අපේක්ෂකයන් ද වේ. පෞද්ගලික අපේක්ෂකයන් අතුරෙන් 56.59% (8,707)ක් පුරුෂ අපේක්ෂකයන් ද, 43.41% (6,678)ක් ස්ත්‍රී අපේක්ෂකයන් ද වේ.මේ අනුව විභාගයට පෙනී සිටි මුළු අපේක්ෂකයන් අතුරෙන් 49.81% (170,273)ක් පුරුෂ අපේක්ෂකයන් ද, 50.19% (171,548)ක් ස්ත්‍රී අපේක්ෂකයන් ද වේ.

1.2.2 අපේක්ෂකයන් ශ්‍රේණි ලබාගෙන ඇති ආකාරය

වගුව 1.2

ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවය හා ශ්‍රේණි අනුව පාසල් හා පෞද්ගලික අපේක්ෂකයන්ගේ ව්‍යාප්තිය

ශ්‍රේණිය	පාසල් අපේක්ෂකයන්					පෞද්ගලික අපේක්ෂකයන්					සමස්ත අපේක්ෂකයන්				
	පුරුෂ		ස්ත්‍රී		එකතුව	පුරුෂ		ස්ත්‍රී		එකතුව	පුරුෂ		ස්ත්‍රී		එකතුව
	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%		සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%		සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	
A	23,430	14.50	34,117	20.69	57,547	379	4.35	624	9.34	1,003	23,809	13.98	34,741	20.25	58,550
B	17,192	10.64	20,430	12.39	37,622	378	4.34	427	6.39	805	17,570	10.32	20,857	12.16	38,427
C	45,696	28.28	45,222	27.43	90,918	1,295	14.87	1,140	17.07	2,435	46,991	27.60	46,362	27.03	93,353
S	42,839	26.51	38,694	23.47	81,533	2,273	26.11	1,753	26.25	4,026	45,112	26.49	40,447	23.58	85,559
W	32,409	20.06	26,407	16.02	58,816	4,382	50.33	2,734	40.94	7,116	36,791	21.61	29,141	16.99	65,932
එකතුව	**161,566**	**100.00**	**164,870**	**100.00**	**326,436**	**8,707**	**100.00**	**6,678**	**100.00**	**15,385**	**170,273**	**100.00**	**171,548**	**100.00**	**341,821**

මූලාශ්‍රය : පර්යේෂණ හා සංවර්ධන දත්ත, 2022, ශ්‍රී.ලං.වි.දෙ.

අ.පො.ස. (සා.පෙළ) 2022 ඉතිහාසය විෂය සඳහා පෙනී සිටි මුළු අපේක්ෂකයන් 341,821 අතුරෙන් සමත් ප්‍රතිශතය 80.71% (275,889)කි. අසමත් ප්‍රතිශතය 19.29% (65,932)ක් ද වේ. විභාගයට පෙනී සිටි මුද් අපේක්ෂකයන්ගෙන් 17.12% A සාමාර්ථය ද, 11.24% B සාමාර්ථය ද, 27.31%ක් C සාමාර්ථය ද, 25.03% S සාමාර්ථය ද ලබාගෙන ඇත.

ස්ත්‍රී අපේක්ෂකයන් හා පුරුෂ අපේක්ෂකයන් ලබා ගැනීම සසඳන විට A හා B සාමාර්ථය ලබාගත් පුරුෂ අපේක්ෂකයන් සංඛ්‍යාවට වඩා ස්ත්‍රී අපේක්ෂකයන් සංඛ්‍යාව වැඩි බව දැකිය හැකිය.

නමුත්, C හා S සාමාර්ථය ලබාගත් අපේක්ෂකයන් සංඛ්‍යාව සැලකීමේ දී ස්ත්‍රී අපේක්ෂකයන් සංඛ්‍යාවට වඩා පුරුෂ අපේක්ෂකයන් සංඛ්‍යාව වැඩි ය. අසමත් අපේක්ෂකයන් සැලකුවිට ද, ස්ත්‍රී අපේක්ෂකයන්ට වඩා පුරුෂ අපේක්ෂකයන් ගේ ප්‍රතිශතය වැඩි ය.

1.2.3 පාසල් අපේක්ෂකයන් ශ්‍රේණි ලබාගෙන ඇති ආකාරය - දිස්ත්‍රික්ක අනුව

වගුව 1:3

දිස්ත්‍රික්ක හා ශ්‍රේණි අනුව අපේක්ෂකයන්ගේ ව්‍යාප්තිය

දිස්ත්‍රික්ක	පෙනී සිටි සංඛ්‍යාව	ඉතිහාසය											
		විශිෂ්ට සම්මාන (A)		අධි සම්මාන (B)		සම්මාන (C)		සාමාන්‍ය (S)		සමත් (A+B+C+S)		අසමත් (W)	
		සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%
කොළඹ	33,085	8,314	25.13	3,994	12.07	8,497	25.68	6,706	20.27	27,511	83.15	5,574	16.85
ගම්පහ	29,592	6,136	20.74	3,461	11.70	8,006	27.05	6,757	22.83	24,360	82.32	5,232	17.68
කළුතර	18,377	3,591	19.54	2,164	11.78	4,967	27.03	4,243	23.09	14,965	81.43	3,412	18.57
මහනුවර	21,655	3,659	16.90	2,472	11.42	6,355	29.35	5,544	25.60	18,030	83.26	3,625	16.74
මාතලේ	7,640	934	12.23	768	10.05	2,092	27.38	2,238	29.29	6,032	78.95	1,608	21.05
නුවරඑළිය	11,534	1,359	11.78	1,281	11.11	3,370	29.22	3,324	28.82	9,334	80.93	2,200	19.07
ගාල්ල	17,509	3,654	20.87	2,288	13.07	4,945	28.24	3,970	22.67	14,857	84.85	2,652	15.15
මාතර	13,376	2,930	21.90	1,959	14.65	3,991	29.84	2,840	21.23	11,720	87.62	1,656	12.38
හම්බන්තොට	10,555	1,847	17.50	1,447	13.71	3,562	33.75	2,449	23.20	9,305	88.16	1,250	11.84
යාපනය	8,496	1,752	20.62	829	9.76	1,907	22.45	1,904	22.41	6,392	75.24	2,104	24.76
මන්නාරම	1,617	185	11.44	177	10.95	404	24.98	480	29.68	1,246	77.06	371	22.94
වවුනියාව	2,557	333	13.02	217	8.49	623	24.36	712	27.85	1,885	73.72	672	26.28
මුලතිව්	1,926	245	12.72	226	11.73	565	29.34	483	25.08	1,519	78.87	407	21.13
කිලිනොච්චි	2,201	318	14.45	229	10.40	612	27.81	598	27.17	1,757	79.83	444	20.17
මඩකලපුව	8,515	1,509	17.72	943	11.07	2,407	28.27	2,249	26.41	7,108	83.48	1,407	16.52
අම්පාර	11,752	2,023	17.21	1,388	11.81	3,674	31.26	3,013	25.64	10,098	85.93	1,654	14.07
ත්‍රිකුණාමලය	6,603	837	12.68	616	9.33	1,761	26.67	1,776	26.90	4,990	75.57	1,613	24.43
කුරුණෑගල	25,959	4,370	16.83	3,185	12.27	7,721	29.74	6,707	25.84	21,983	84.68	3,976	15.32
පුත්තලම	11,303	1,606	14.21	1,048	9.27	2,926	25.89	3,183	28.16	8,763	77.53	2,540	22.47
අනුරාධපුරය	15,294	2,266	14.82	1,768	11.56	4,659	30.46	3,964	25.92	12,657	82.76	2,637	17.24
පොළොන්නරුව	6,697	961	14.35	749	11.18	1,883	28.12	1,822	27.21	5,415	80.86	1,282	19.14
බදුල්ල	13,397	2,061	15.38	1,536	11.47	4,028	30.07	3,568	26.63	11,193	83.55	2,204	16.45
මොණරාගල	7,971	1,441	18.08	1,093	13.71	2,411	30.25	1,918	24.06	6,863	86.10	1,108	13.90
රත්නපුරය	16,893	2,993	17.72	2,072	12.27	4,805	28.44	4,233	25.06	14,103	83.48	2,790	16.52
කෑගල්ල	12,740	2,195	17.23	1,611	12.65	3,650	28.65	3,257	25.57	10,713	84.09	2,027	15.91
එකතුව	**317,244**	**57,519**	**18.13**	**37,521**	**11.83**	**89,821**	**28.31**	**77,938**	**24.57**	**262,799**	**82.84**	**54,445**	**17.16**

මූලාශ්‍රය : පර්යේෂණ හා සංවර්ධන දත්ත 2022, ශ්‍රී.ලං.වි.දෙ.

ඉතිහාසය විෂය සඳහා වැඩි ම අපේක්ෂකයන් සංඛ්‍යාවක් පෙනී සිටි දිස්ත්‍රික්ක වන්නේ කොළඹ (33,085), ගම්පහ (29,592), කුරුණෑගල (25,959)ක් ද, වේ. අඩු ම අපේක්ෂකයන් සංඛ්‍යාවක් පෙනී සිටි දිස්ත්‍රික්ක වන්නේ කිලිනොච්චි (2,201) සහ මුලතිව් (1,926) සහ මන්නාරම (1,617)යන දිස්ත්‍රික්කයන් ය.

වැඩි ම අපේක්ෂකයන් සංඛ්‍යාවක් සමත් වූ දිස්ත්‍රික්ක වන්නේ (88.16)% හම්බන්තොට, (87.62%) මාතර, (86.10%) මොනරාගල ය. වැඩි ම අපේක්ෂකයන් ප්‍රමාණයක් අසමත් වූ දිස්ත්‍රික්ක වන්නේ (26.28%) වව්නියාව, (24.76%) යාපනය, (24.43%) ත්‍රිකුණාමලය යන දිස්ත්‍රික්කයන් ය.

1.2.4 පාසල් අපේක්ෂකයන් ශ්‍රේණි ලබා ගෙන ඇති ආකාරය - අධ්‍යාපන කලාප අනුව

වගුව 1.4

අධ්‍යාපන කලාප හා ශ්‍රේණි අනුව අපේක්ෂකයන්ගේ ව්‍යාප්තිය

අධ්‍යාපන කලාප	පෙනී සිටි සංඛ්‍යාව	ඉතිහාසය													
		A		B		C		S		A+B+C+S		W	
		සංඛ්‍යාව	%	සඛ්‍යාව	%	සඛ්‍යාව	%	සඛ්‍යාව	%	සඛ්‍යාව	%	සඛ්‍යාව	%
කොළඹ	14,493	4,637	31.99	1,762	12.16	3,194	22.04	2,451	16.91	12,044	83.10	2,449	16.90
හෝමාගම	5,114	1,101	21.53	623	12.18	1,416	27.69	1,110	21.71	4,250	83.11	864	16.89
ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර	7,825	1,478	18.89	927	11.85	2,231	28.51	1,840	23.51	6,476	82.76	1,349	17.24
පිළියන්දල	5,653	1,098	19.42	682	12.06	1,656	29.29	1,305	23.09	4,741	83.87	912	16.13
ගම්පහ	8,631	2,594	30.05	1,144	13.25	2,297	26.61	1,619	18.76	7,654	88.68	977	11.32
මිනුවන්ගොඩ	5,774	1,064	18.43	712	12.33	1,605	27.80	1,355	23.47	4,736	82.02	1,038	17.98
මීගමුව	7,569	1,100	14.53	732	9.67	1,899	25.09	1,958	25.87	5,689	75.16	1,880	24.84
කැළණිය	7,618	1,378	18.09	873	11.46	2,205	28.94	1,825	23.96	6,281	82.45	1,337	17.55
කළුතර	9,251	1,689	18.26	1,086	11.74	2,523	27.27	2,152	23.26	7,450	80.53	1,801	19.47
මතුගම	3,529	844	23.92	444	12.58	963	27.29	696	19.72	2,947	83.51	582	16.49
හොරණ	5,597	1,058	18.90	634	11.33	1,481	26.46	1,395	24.92	4,568	81.62	1,029	18.38
මහනුවර	7,486	2,217	29.62	1,055	14.09	2,054	27.44	1,368	18.27	6,694	89.42	792	10.58
දෙනුවර	2,226	235	10.56	267	11.99	771	34.64	609	27.36	1,882	84.55	344	15.45
ගම්පොළ	3,862	470	12.17	358	9.27	1,069	27.68	1,130	29.26	3,027	78.38	835	21.62
තෙල්දෙණිය	1,947	149	7.65	145	7.45	599	30.77	630	32.36	1,523	78.22	424	21.78
වත්තේගම	2,918	259	8.88	294	10.08	871	29.85	867	29.71	2,291	78.51	627	21.49
කටුගස්තොට	3,216	329	10.23	353	10.98	991	30.81	940	29.23	2,613	81.25	603	18.75
මාතලේ	4,021	689	17.14	462	11.49	1,087	27.03	1,061	26.39	3,299	82.04	722	17.96
ගලේවෙල	2,440	149	6.11	195	7.99	643	26.35	826	33.85	1,813	74.30	627	25.70
නාඋල	565	41	7.26	65	11.50	181	32.04	166	29.38	453	80.18	112	19.82
විල්ගමුව	614	55	8.96	46	7.49	181	29.48	185	30.13	467	76.06	147	23.94
නුවරඑළිය	3,156	300	9.51	333	10.55	959	30.39	886	28.07	2,478	78.52	678	21.48
කොත්මලේ	1,537	201	13.08	168	10.93	437	28.43	471	30.64	1,277	83.08	260	16.92
හැටන්	3,458	418	12.09	355	10.27	974	28.17	1,034	29.90	2,781	80.42	677	19.58
වළපනේ	1,533	165	10.76	200	13.05	425	27.72	457	29.81	1,247	81.34	286	18.66
හඟුරන්කෙත	1,850	275	14.86	225	12.16	575	31.08	476	25.73	1,551	83.84	299	16.16
ගාල්ල	8,367	2,163	25.85	1,133	13.54	2,166	25.89	1,701	20.33	7,163	85.61	1,204	14.39
ඇල්පිටිය	3,573	486	13.60	386	10.80	1,207	33.78	950	26.59	3,029	84.77	544	15.23
අම්බලන්ගොඩ	3,621	769	21.24	525	14.50	1,022	28.22	784	21.65	3,100	85.61	521	14.39
උඩුගම	1,948	236	12.11	244	12.53	550	28.23	535	27.46	1,565	80.34	383	19.66
මාතර	6,024	1,476	24.50	891	14.79	1,642	27.26	1,288	21.38	5,297	87.93	727	12.07
අකුරැස්ස	2,443	534	21.86	383	15.68	749	30.66	475	19.44	2,141	87.64	302	12.36
මුලටියන (හක්මන)	2,463	522	21.19	369	14.98	808	32.81	497	20.18	2,196	89.16	267	10.84
දෙණියාය (මොරවක)	2,446	398	16.27	316	12.92	792	32.38	580	23.71	2,086	85.28	360	14.72

තංගල්ල	2,933	438	14.93	438	14.93	1,020	34.78	688	23.46	2,584	88.10	349	11.90
හම්බන්තොට	4,592	685	14.92	556	12.11	1,491	32.47	1,168	25.44	3,900	84.93	692	15.07
වලස්මුල්ල	3,030	724	23.89	453	14.95	1,051	34.69	593	19.57	2,821	93.10	209	6.90
යාපනය	3,057	866	28.33	350	11.45	647	21.16	581	19.01	2,444	79.95	613	20.05
දූපත්	569	64	11.25	36	6.33	140	24.60	162	28.47	402	70.65	167	29.35
තෙන්මාරච්චි	853	175	20.52	75	8.79	216	25.32	181	21.22	647	75.85	206	24.15
වලිකාමම්	2,446	339	13.86	236	9.65	500	20.44	579	23.67	1,654	67.62	792	32.38
වඩමාරච්චි	1,571	308	19.61	132	8.40	404	25.72	401	25.53	1,245	79.25	326	20.75
කිලිනොච්චිය (දකුණ)	1,701	236	13.87	173	10.17	460	27.04	480	28.22	1,349	79.31	352	20.69
කිලිනොච්චිය (උතුර)	500	82	16.40	56	11.20	152	30.40	118	23.60	408	81.60	92	18.40
මන්නාරම	1,275	164	12.86	145	11.37	306	24.00	367	28.78	982	77.02	293	22.98
මඩු	342	21	6.14	32	9.36	98	28.65	113	33.04	264	77.19	78	22.81
වව්නියාව (දකුණ)	2,029	302	14.88	180	8.87	495	24.40	534	26.32	1,511	74.47	518	25.53
වව්නියාව (උතුර)	528	31	5.87	37	7.01	128	24.24	178	33.71	374	70.83	154	29.17
මුලතිව්	1,374	179	13.03	173	12.59	402	29.26	320	23.29	1,074	78.17	300	21.83
තුනුක්කායි	552	66	11.96	53	9.60	163	29.53	163	29.53	445	80.62	107	19.38
මඩකලපුව	2,030	429	21.13	227	11.18	601	29.61	487	23.99	1,744	85.91	286	14.09
කල්කුඩා	1,607	186	11.57	155	9.65	459	28.56	468	29.12	1,268	78.90	339	21.10
පදිරිප්පු	1,517	288	18.98	195	12.85	402	26.50	370	24.39	1,255	82.73	262	17.27
මඩකලපුව (මධ්‍යම)	2,421	507	20.94	276	11.40	626	25.86	641	26.48	2,050	84.68	371	15.32
මඩකලපුව(බටහිර)	940	99	10.53	90	9.57	319	33.94	283	30.11	791	84.15	149	15.85
අම්පාර	2,842	512	18.02	405	14.25	904	31.81	669	23.54	2,490	87.61	352	12.39
කල්මුණේ	2,879	657	22.82	347	12.05	841	29.21	674	23.41	2,519	87.50	360	12.50
සමන්තුරෙයි	1,471	198	13.46	147	9.99	423	28.76	395	26.85	1,163	79.06	308	20.94
මහඔය	739	72	9.74	79	10.69	273	36.94	221	29.91	645	87.28	94	12.72
දෙහිඅත්තකණ්ඩිය	998	105	10.52	86	8.62	335	33.57	313	31.36	839	84.07	159	15.93
අක්කරෙයිපත්තු	1,872	328	17.52	229	12.23	605	32.32	463	24.73	1,625	86.81	247	13.19
තිරුක්කෝවිල්	951	151	15.88	95	9.99	293	30.81	278	29.23	817	85.91	134	14.09
ත්‍රිකුණාමලය	2,245	361	16.08	231	10.29	574	25.57	539	24.01	1,705	75.95	540	24.05
මුතූර්	1,216	173	14.23	132	10.86	389	31.99	325	26.73	1,019	83.80	197	16.20
කන්තලේ	1,162	116	9.98	111	9.55	316	27.19	330	28.40	873	75.13	289	24.87
කින්නියා	1,574	159	10.10	103	6.54	349	22.17	473	30.05	1,084	68.87	490	31.13
ත්‍රිකුණාමලය (උතුර)	406	28	6.90	39	9.61	133	32.76	109	26.85	309	76.11	97	23.89
කුරුණෑගල	6,705	1,598	23.83	896	13.36	1,947	29.04	1,422	21.21	5,863	87.44	842	12.56
කුලියාපිටිය	4,470	792	17.72	534	11.95	1,211	27.09	1,136	25.41	3,673	82.17	797	17.83
නිකවැරටිය	3,242	431	13.29	446	13.76	1,072	33.07	905	27.91	2,854	88.03	388	11.97
මහව	4,083	411	10.07	420	10.29	1,265	30.98	1,268	31.06	3,364	82.39	719	17.61
ගිරිඋල්ල	4,079	663	16.25	544	13.34	1,174	28.78	1,031	25.28	3,412	83.65	667	16.35
ඉබ්බාගමුව	3,380	475	14.05	345	10.21	1,052	31.12	945	27.96	2,817	83.34	563	16.66
පුත්තලම	5,537	581	10.49	496	8.96	1,447	26.13	1,686	30.45	4,210	76.03	1,327	23.97
හලාවත	5,766	1,025	17.78	552	9.57	1,479	25.65	1,497	25.96	4,553	78.96	1,213	21.04

අනුරාධපුරය	5,145	1,064	20.68	666	12.94	1,579	30.69	1,150	22.35	4,459	86.67	686	13.33
තඹුත්තේගම	2,720	255	9.38	261	9.60	767	28.20	776	28.53	2,059	75.70	661	24.30
කැකිරාව	3,183	451	14.17	363	11.40	922	28.97	832	26.14	2,568	80.68	615	19.32
ගලෙන්බිඳුණුවැව	1,990	213	10.70	206	10.35	682	34.27	594	29.85	1,695	85.18	295	14.82
කැබිතිගොල්ලෑව	2,256	283	12.54	272	12.06	709	31.43	612	27.13	1,876	83.16	380	16.84
පොළොන්නරුව	2,178	429	19.70	265	12.17	652	29.94	513	23.55	1,859	85.35	319	14.65
හිඟුරක්ගොඩ	2,849	400	14.04	300	10.53	729	25.59	819	28.75	2,248	78.90	601	21.10
දිඹුලාගල	1,670	132	7.90	184	11.02	502	30.06	490	29.34	1,308	78.32	362	21.68
බදුල්ල	2,907	543	18.68	341	11.73	812	27.93	746	25.66	2,442	84.00	465	16.00
බණ්ඩාරවෙල	3,523	822	23.33	435	12.35	994	28.21	794	22.54	3,045	86.43	478	13.57
මහියංගණය	2,078	215	10.35	194	9.34	628	30.22	611	29.40	1,648	79.31	430	20.69
වැලිමඩ	2,681	313	11.67	319	11.90	924	34.46	733	27.34	2,289	85.38	392	14.62
පස්සර	1,235	117	9.47	135	10.93	356	28.83	372	30.12	980	79.35	255	20.65
වියළුව	973	51	5.24	112	11.51	314	32.27	312	32.07	789	81.09	184	18.91
මොණරාගල	2,648	403	15.22	293	11.06	758	28.63	739	27.91	2,193	82.82	455	17.18
වැල්ලවාය	1,970	359	18.22	246	12.49	625	31.73	478	24.26	1,708	86.70	262	13.30
බිබිලේ	2,001	356	17.79	280	13.99	559	27.94	491	24.54	1,686	84.26	315	15.74
තණමල්විල	1,352	323	23.89	274	20.27	469	34.69	210	15.53	1,276	94.38	76	5.62
රත්නපුර	6,995	1,525	21.80	848	12.12	1,745	24.95	1,681	24.03	5,799	82.90	1,196	17.10
බලංගොඩ	2,993	498	16.64	368	12.30	933	31.17	756	25.26	2,555	85.37	438	14.63
නිවිතිගල	2,589	296	11.43	281	10.85	777	30.01	717	27.69	2,071	79.99	518	20.01
ඇඹිලිපිටිය	4,316	674	15.62	575	13.32	1,350	31.28	1,079	25.00	3,678	85.22	638	14.78
කෑගල්ල	4,649	943	20.28	616	13.25	1,315	28.29	1,127	24.24	4,001	86.06	648	13.94
මාවනැල්ල	3,970	723	18.21	538	13.55	1,169	29.45	983	24.76	3,413	85.97	557	14.03
දෙහිඕවිට	4,121	529	12.84	457	11.09	1,166	28.29	1,147	27.83	3,299	80.05	822	19.95
එකතුව	**317,244**	**57,519**	**18.13**	**37,521**	**11.83**	**89,821**	**28.31**	**77,938**	**24.57**	**262,799**	**82.84**	**54,445**	**17.16**

මූලාශ්‍රය : පර්යේෂණ හා සංවර්ධන දත්ත 2022, ශ්‍රී.ලං.වි.දෙ

වැඩිම අපේක්ෂකයන් සංඛ්‍යාවක් පෙනී සිටි අධ්‍යාපන කලාප වන්නේ කොළඹ (14,493)ක් ද, කළුතර (9,251) ගම්පහ (8,631) ය. අඩුම අපේක්ෂකයන් සංඛ්‍යාවක් පෙනී සිටි අධ්‍යාපන කලාප වන්නේ මඩු (342) ක් ද, ත්‍රිකුණාමලය(උතුර) (406) ද, කිලිනොච්චි(උතුර) (500)ක් ය.

වැඩි ම අපේක්ෂකයන් සංඛ්‍යාවක් සමත් වූ අධ්‍යාපන කලාප වන්නේ (94.38%) තණමල්විල ද, (93.10%) වලස්මුල්ල ද, (89.42%) මහනුවර ද වේ. වැඩිම අපේක්ෂකයන් සංඛ්‍යාවක් අසමත් වූ අධ්‍යාපන කලාප වන්නේ (32.38%) වලිකාමම් ද, (31.13%) කින්නියා ද, (29.35%) දූපත් ද වේ.

1.2.5 පන්ති ප්‍රාන්තර අනුව ලකුණු ලබාගෙන ඇති ආකාරය

වගුව 1.5

පන්ති ප්‍රාන්තර අනුව අපේක්ෂකයන් ලකුණු ලබා ගෙන ඇති ආකාරය

පන්ති ප්‍රාන්තර	සංඛ්‍යාතය	සංඛ්‍යාත ප්‍රතිශතය	සමුච්චිත සංඛ්‍යාතය	සමුච්චිත සංඛ්‍යාත ප්‍රතිශතය
91-100	11,053	3.23	341,821	100.00
81-90	27,871	8.15	330,768	96.77
71-80	34,003	9.95	302,897	88.61
61-70	42,197	12.34	268,894	78.67
51-60	51,916	15.19	226,697	66.32
41-50	59,095	17.29	174,781	51.13
31-40	54,731	16.01	115,686	33.84
21-30	40,811	11.94	60,955	17.83
11-20	18,272	5.35	20,144	5.89
00-10	1,872	55	1902	0.56

මූලාශ්‍රය : පර්යේෂණ හා සංවර්ධන දත්ත 2022, ශ්‍රී.ලං.වි.දෙ.

අපේක්ෂකයන් වැඩි ම සංඛ්‍යාවක් ලකුණු ලබාගෙන තිබෙන්නේ 41-50 පන්ති ප්‍රාන්තරයේ වන අතර එහි ප්‍රතිශතය 17.29%කි. දෙවනුවට වැඩි ම ලකුණු ලබා ගෙන තිබෙන්නේ 31-40 පන්ති ප්‍රාන්තරයේ ය. එහි ප්‍රතිශතය 16.01%කි. තෙවනුවට වැඩි ම ලකුණු ලබා ගෙන තිබෙන්නේ 51-60 පන්ති ප්‍රාන්තරයේ වන අතර එහි ප්‍රතිශතය 15.19%කි. ලකුණු 91-100 පන්ති ප්‍රාන්තරයේ අපේක්ෂකයින් 11,053 ක් සිටින අතර එහි ප්‍රතිශතය 3.23%කි. ලකුණු 0 ලබාගත් අපේක්ෂකයන් සංඛ්‍යාව 30 වන අතර එය ආසන්න වශයෙන් 0.01%කි.

II කොටස

2. ප්‍රශ්න සහ පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ විශ්ලේෂණය - I පත්‍රය

2.1 ඉතිහාසය I පත්‍රයේ ව්‍යුහය

I පත්‍රය : කාලය පැය 01යි. මුළු ලකුණු 80යි.

බහුවරණ ප්‍රශ්න 40කින් සමන්විත වේ. ප්‍රශ්න සියල්ලට ම පිළිතුරු සැපයිය යුතුයි.

එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 02 බැගින් ලකුණු 80කි.

මූලාශ්‍රය : අ.පො.ස (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය වර්ෂ 2016 හා ඉන් පසුව පැවැත්වෙන විභාග සඳහා ප්‍රශ්න පත්‍ර ව්‍යුහය හා මූලාකෘති ප්‍රශ්න, 2016, ශ්‍රී.ලං.වි.දෙ.

2.2 ඉතිහාසය I පත්‍රය

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்
Department of Examinations, Sri Lanka

33 S I

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය, 2022(2023)
கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (சாதாரண தர)ப் பரீட்சை, 2022(2023)
General Certificate of Education (Ord. Level) Examination, 2022(2023)

ඉතිහාසය I	**පැය එකයි**
வரலாறு I	ஒரு மணித்தியாலம்
History I	*One hour*

උපදෙස්:

* **සියලුම** ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
* අංක **1** සිට **40** තෙක් ප්‍රශ්නවල, දී ඇති (1), (2), (3), (4) පිළිතුරුවලින් **නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැළපෙන හෝ** පිළිතුර තෝරන්න.
* **ඔබට සැපයෙන පිළිතුරු පත්‍රයේ එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා දී ඇති කව අතුරෙන්, ඔබ තෝරා ගත් පිළිතුරෙහි අංකයට සැසඳෙන කවය තුළ (X) ලකුණ යොදන්න.**
* එම පිළිතුරු පත්‍රයේ පිටුපස, දී ඇති අනෙක් උපදෙස් ද සැලකිල්ලෙන් කියවා, ඒවා ද පිළිපදින්න.

---

1. ශ්‍රී ලංකාවේ ඉතිහාසය අඛණ්ඩව රචනා වන කෘතිය මින් කුමක් ද?
(1) දීපවංසය (2) මහාවංසය (3) පූජාවලිය (4) රාජාවලිය

2. ආක්‍රමණිකයකු වුවද, සාධාරණ හා නීතිගරුක පාලනයක් ගෙන ගිය බව මහාවංසයේ සඳහන් වන පාලකයා මින් කවරෙක් ද?
(1) එළාර (2) රාජරාජ (3) ශ්‍රී මාර ශ්‍රී වල්ලභ (4) රාජේන්ද්‍ර චෝල

3. අත්හැර දැමූ වැව්ගම් හැඳින්වූ නම කුමක් ද?
(1) පරිඛිත්ත ගම් (2) අපරික්ඛිත්ත ගම් (3) නියම් ගම් (4) ඔළගම්

4. ගම් නායකයෙකු වීම සඳහා අවශ්‍ය යැයි සැලකුන වැදගත් ම සුදුසුකම මින් කුමක් ද?
(1) දේශපාලන පළපුරුද්ද
(2) ආර්ථික වශයෙන් වත් පොහොසත් වීම
(3) ගම්වැසියන් අතර ජනප්‍රිය වීම
(4) උසස් කුලයකින් පැවත ඒම

5. මෙරට පළාත්වලට බෙදා ඒ ඒ පළාත් භාරව ඇමතිවරුන් පත්කළ බවට සැලකෙන ප්‍රථම පාලකයා වන්නේ,
(1) පණ්ඩුකාභය රජතුමා ය.
(2) දුටුගැමුණු රජතුමා ය.
(3) වසභ රජතුමා ය.
(4) පළමුවෙනි විජයබාහු රජතුමා ය.

6. පහත දැක්වෙන කරුණු අතුරෙන් රටේ ආර්ථිකය සවිමත් කිරීම සඳහා පළමුවන විජයබාහු රජතුමා අනුගමනය කළ වැදගත් පියවරක් වන්නේ,
(1) පොලොන්නරුව සිය පාලන මධ්‍යස්ථානය ලෙස තෝරා ගැනීම ය.
(2) චෝලයන්ගෙන් රට මුදාගැනීම ය.
(3) අසල්වැසි රටවල් සමග මිත්‍ර සබඳතා ඇතිකර ගැනීම ය.
(4) මහාපරිමාණ වැව් අමුණු තැනවීම ආරම්භ කිරීම ය.

7. ආර්ථිකයට සිදු කළ සේවාව නිසා දේවත්වයට පත් වූ රජ කෙනෙකු වූයේ,
(1) වසභ ය. (2) මහසෙන් ය. (3) ධාතුසේන ය. (4) මහා පරාක්‍රමබාහු ය.

8. පහත **I** තීරුවේ රජවරු කිහිපදෙනෙකු හා **II** තීරුවේ එම රජවරු සම්බන්ධ කරුණු කිහිපයක් දැක්වේ. **I** තීරුව අනුව **II** තීරුව ගැළපූ විට නිවැරදි පිළිතුර කුමක් ද?

I තීරුව	II තීරුව
1. පණ්ඩුකාභය රජතුමා	A – දිවයින එක්සේසත් කිරීම
2. භාතිකාභය රජතුමා	B – ප්‍රථමවරට ග්‍රාම සීමා නියම කිරීම
3. දුටුගැමුණු රජතුමා	C – කලා වැව ඉදිකිරීම
	D – තානාපතිවරුන් රෝමයට යැවීම

(1) A, B හා C (2) A, C හා D (3) B, A හා C (4) B, D හා A

9. අතීතයේ සිට ශ්‍රී ලංකාව අන්තර්ජාතික වෙළෙඳ කටයුතුවලදී වැදගත් වීමට හේතුව වූයේ,
(1) කුඩා දූපතක් වීමයි. (2) ඉන්දියාවෙන් වෙන්ව පිහිටා තිබීමයි.
(3) ඉන්දියන් සාගරයේ මධ්‍යගතව පිහිටා තිබීමයි. (4) ත්‍රිකුණාමලය වරායේ ස්වභාවික පිහිටීමයි.

10. වැවක බැම්ම ගිලා නොබැසීම සඳහා අනුගමනය කළ ක්‍රියාමාර්ගයක් වූයේ මින් කුමක් ද?
(1) පිහිටි ගලක් තෝරා වැව් බැම්ම ඉදිකිරීම (2) ශක්තිමත් කළු ගලෙන් වැව් බැම්ම ඉදිකිරීම
(3) පිටවාන මගින් වැඩි ජලය පිටකිරීම (4) සලපතාව ශක්තිමත්ව ඉදිකිරීම

● පහත A සිට E දක්වා ප්‍රකාශ හොඳින් කියවා **11** සහ **12** ප්‍රශ්න සඳහා පිළිතුරු සපයන්න.

A – උද්‍යාන සැලසුම්කරණය පිළිබඳ විශිෂ්ට දැනුමක් තිබීම
B – ආරක්ෂාව සඳහා දිය අගල් හා ගඩොල් ප්‍රාකාර භාවිත කිරීම
C – අත්තිවාරම සැකසීම නූතන කොන්ක්‍රීට් තාක්ෂණයට සමාන වීම
D – සනීපාරක්ෂාව හා ස්වස්ථතාව පිළිබඳ මනා දැනුමක් තිබීම
E – ශල්‍ය වෛද්‍ය උපකරණ භාවිත කළ බවට සාධක හමුවීම .

11. සීගිරිය සම්බන්ධ තොරතුරු දැක්වෙන පිළිතුර කුමක් ද?
(1) A හා B (2) B හා C (3) C හා D (4) D හා E

12. ආලාහන පිරිවෙන සම්බන්ධ තොරතුරු දැක්වෙන පිළිතුර කුමක් ද?
(1) A හා B (2) B හා C (3) C හා D (4) D හා E

13. පානීය ජලයේ නියමිත ප්‍රමිතිය හා සිසිලනය ආරක්ෂා කරගැනීම සඳහා අතීතයේ ඉදිකරන ලද නිර්මාණය කුමක් ද?
(1) පොකුණු (2) ආඩියා ළිං (3) ඌරාකැට ළිං (4) අමුණු

14. පරිසරය ආරක්ෂා කිරීම සඳහා අනුගමනය කළ යුතු නීතිරීති ඇතුළත් වූ අභිලේඛනය කුමක් ද?
(1) ගල්පොත සෙල්ලිපිය (2) අනුරාධපුර පුවරු ලිපිය
(3) පනාකඩුව තඹ සන්නස (4) තෝනිගල සෙල්ලිපිය

15. අපේ රටේ ඉතා පුරාණ කාලයේ සිට විසූ ජනතාව කැඳ වර්ග තම ආහාරය සඳහා එක්කර ගැනීමට ප්‍රධානතම හේතුව වූයේ කුමක් ද?
(1) සකසා ගැනීමට පහසු වීම (2) දිරවා ගැනීමට පහසු වීම
(3) කැඳ සඳහා අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය සුලභ වීම (4) ශරීර ශක්තිය වර්ධනය වීම

16. කාලිංග මාඝ හා චන්ද්‍රභානු යන ආක්‍රමණිකයන්ගෙන් රට මුදාගත් පාලකයා
(1) පළමුවන විජයබාහු ය. (2) පළමුවන පරාක්‍රමබාහු ය.
(3) දෙවන පරාක්‍රමබාහු ය. (4) තුන්වන විජයබාහු ය.

17. ශ්‍රී ලංකාවේ පැවති රාජධානි කිහිපයක් **I** තීරුවේ ද, පැරණි පරිපාලන බෙදීම් කිහිපයක් **II** තීරුවේ ද දැක්වේ. **I** තීරුව අනුව **II** තීරුව ගැළපූ විට නිවැරදි පිළිතුර කුමක් ද?

I තීරුව	II තීරුව
1. අනුරාධපුරය	A – මායාරට
2. මහනුවර	B – රජරට
3. කෝට්ටේ	C – රුහුණුරට
	D – මලයරට

(1) A, B හා C (2) A, B හා D (3) B, A හා C (4) B, D හා A

18. මහනුවර ප්‍රථමවරට ස්වාධීන රාජධානියක් ලෙස ගොඩනගන ලද රජතුමා
(1) පළමුවන රාජසිංහ ය. (2) සේනා සම්මත වික්‍රමබාහු ය.
(3) ජයවීර බණ්ඩාර ය. (4) පළමුවන විමලධර්මසූරිය ය.

● පහත A හා B ප්‍රකාශ ඇසුරෙන් **19** ප්‍රශ්නය සඳහා පිළිතුරු සපයන්න.

A – ජාතික රාජ්‍යයන් බිහිවීම
B – වෙළෙඳාමේ දියුණුව

19. යුරෝපයේ පුනරුදය සම්බන්ධයෙන්
(1) A හා B සත්‍ය වේ. (2) A හා B අසත්‍ය වේ.
(3) A සත්‍ය වන අතර B අසත්‍ය වේ. (4) A අසත්‍ය වන අතර B සත්‍ය වේ.

20. දුරදක්නය නිපදවනු ලැබුවේ කවුරුන් විසින් ද?

(1) නිකලස් කොපර්නිකස් (2) ජොහැන්නස් කෙප්ලර්
(3) ජොහැන්නස් ගුටෙන්බර්ග් (4) ගැලීලියෝ ගැලිලි

21. කාර්මික විප්ලව සමයේ සායම්, ඖෂධ, තෙල් සහ පොහොර යන අතුරු නිෂ්පාදන හේතුවෙන් දියුණුවට පත් කර්මාන්තය කුමක් ද?

(1) පේෂ කර්මාන්තය (2) යකඩ හා වානේ කර්මාන්තය
(3) ගල් අඟුරු කර්මාන්තය (4) කෘෂි කර්මාන්තය

22. කාර්මික විප්ලව සමයේ වගා කටයුතු සඳහා ශෂ්‍ය මාරු ක්‍රමය හඳුන්වාදීම මගින් සිදු වූ වාසියක් වන්නේ මින් කුමක් ද?

(1) වගාවට වැළඳෙන ලෙඩරෝග ව්‍යාප්තිය අවම වීම
(2) වැපිරීමට අවශ්‍ය බීජ ප්‍රමාණය අඩු කරගැනීමට හැකිවීම
(3) අවම ජල පහසුකම් යටතේ වගා කිරීමට හැකිවීම
(4) ඕනෑම කාලගුණ තත්වයකට වගාව ඔරොත්තු දීම

23. පහත A සිට D දක්වා දී ඇති ස්ථාන අතුරෙන් ඉංග්‍රීසින් විසින් ඉන්දියාවේ පිහිටුවන ලද වෙළෙඳ මධ්‍යස්ථාන දැක්වෙන පිළිතුර කුමක් ද?

A – මදුරාසිය B – බොම්බාය
C – පොන්ඩිචෙරි D – චන්ද්‍රනගර්

(1) A හා B (2) A හා D (3) B හා C (4) C හා D

24. උඩරට රාජධානිය නිල වශයෙන් බ්‍රිතාන්‍යයන්ට පවරාදෙන ලද්දේ,

(1) ශ්‍රී වික්‍රම රාජසිංහ රජු අත්අඩංගුවට පත් වූ පසුව ය.
(2) 1815 උඩරට ගිවිසුම අත්සන් කිරීමෙන් පසුව ය.
(3) 1818 ප්‍රකාශනයෙන් පසුව ය.
(4) 1833 කෝල්බෲක්-කැමරන් ප්‍රතිසංස්කරණවලින් පසුව ය.

25. ශ්‍රී ලංකාවේ ත්‍රිකුණාමලය වරාය කෙරෙහි ඉංග්‍රීසින්ගේ අවධානය යොමුවීමට ප්‍රධානතම හේතුව වූයේ,

(1) ඉන්දියාවේ නැගෙනහිර වෙරළේ ඉංග්‍රීසි නාවික බලය රැකගැනීමේ අවශ්‍යතාවයයි.
(2) ත්‍රිකුණාමලය වරාය අවටින් වටිනා වෙළෙඳ ද්‍රව්‍ය ලබාගත හැකි වීමයි.
(3) විදේශ වෙළෙඳාම සඳහා සුදුසු වරායක් වීමයි.
(4) විශාල නැව් නවතා තැබිය හැකි වරායක් වීමයි.

26. ඉංග්‍රීසින්ට මහනුවර රාජධානිය පහසුවෙන් යටත් කරගැනීමට තුඩුදුන් වැදගත් ම සාධකය වූයේ,

(1) මහජනතාව ඉංග්‍රීසින්ට එකතු වීමයි.
(2) ඉංග්‍රීසින්ගේ යුද ශක්තියයි.
(3) රජු හා මහජනතාව අතර සබඳතාව දුරස් වීමයි.
(4) ඉංග්‍රීසින්ට මුහුදුබඩ වැසියන් සහයෝගය දැක්වීමයි.

27. කොළඹ සහිරා විද්‍යාලය පිහිටුවනු ලැබුවේ කවුරුන් විසින් ද?

(1) හෙන්රි ස්ටීල් ඕල්කට්තුමා (2) ඔරාබි පාෂාතුමා
(3) ඇම්.සී. සිද්දි ලෙබ්බේ මහතා (4) ටී.බී. ජයා මහතා

28. චර්ච් මිෂනාරි සංවිධානය විසින් පළකරන ලද ප්‍රකාශනය මින් කුමක් ද?

(1) ලක්මිණි පහන (2) මාසික තැග්ග (3) ලංකා ලෝකය (4) සරසවි සඳරැස

29. යුරෝපීය ව්‍යාපාරිකයන් විසින් ගෙනගිය උද්ඝෝෂණවල ප්‍රධාන අරමුණ වූයේ මින් කුමක් ද?

(1) ආණ්ඩුකාරවරයාගේ බලතල සීමා කරගැනීම
(2) ව්‍යවස්ථාදායක සභාවට ජනවර්ග අනුව නියෝජිතයන් තේරීම අවලංගු කිරීම
(3) ව්‍යවස්ථාදායක සභාවට පත් කරන නිලලත් සාමාජික සංඛ්‍යාව වැඩි කර ගැනීම
(4) වතු වගාවට අවශ්‍ය යටිතල පහසුකම් දියුණු කර ගැනීම

30. ඩොනමෝර් ප්‍රතිසංස්කරණය යටතේ ඡන්ද බලය හිමි වූයේ,

(1) උගත් ලාංකිකයන්ට පමණි. (2) වයස අවුරුදු 18 ට වැඩි පිරිමින්ට පමණි.
(3) වයස අවුරුදු 18 ට වැඩි සියලුම දෙනාටම ය. (4) වයස අවුරුදු 21 ට වැඩි සියලුම දෙනාටම ය.

31. ලංකා ජාතික සංගමයේ ප්‍රථම සභාපතිවරයා කවුද?

(1) ඩී. බී. ජයතිලක මහතා (2) එෆ්. ආර්. සේනානායක මහතා
(3) පොන්නම්බලම් අරුණාචලම් මහතා (4) ජේම්ස් පීරිස් මහතා

32. රාජ්‍ය මන්ත්‍රණ සභාවේ ලාංකික අමාත්‍යවරුන් සතු **නොවූ** විෂය ක්ෂේත්‍රයක් වන්නේ,

(1) අධ්‍යාපනයයි. (2) මුදල් කටයුතුයි. (3) පළාත් පාලනයයි. (4) සෞඛ්‍යයයි.

33. ශ්‍රී ලංකාවේ තේ වගාව සඳහා උචිත **නොවූ** ප්‍රදේශය මින් කුමක් ද?

(1) පහතරට තෙත් කලාපය (2) වියළි කලාපය
(3) කඳුකර තෙත් කලාපය (4) තෙත් උස් කඳුකර කලාපය

34. මෙරට දී සිංකෝනා වගාව අසාර්ථක වීමට මුල් වූ ප්‍රධානතම හේතුව කුමක් ද?

(1) වගාකරුවන්ට සිංකෝනා වගාව පිළිබඳ අවබෝධයක් නොතිබීම
(2) වගාව සඳහා මුදල් යෙදවීමට ප්‍රමාණවත් ආයෝජකයන් පිරිසක් නොමැති වීම
(3) බෙහෙත් පැළෑටියක් වීම නිසා සිංකෝනා සඳහා ඉල්ලුම සීමිත වීම
(4) සිංකෝනා වගාවට අවශ්‍ය සේවන ලබාදීම සඳහා අමතර වියදමක් දැරීමට සිදුවීම

● පහත A සිට D දක්වා තොරතුරු ඇසුරෙන් **35** සහ **36** ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

A – අධිකරණයේ ස්වාධීනත්වය ආරක්ෂා කිරීමට අධිකරණ සේවා කොමිෂන් සභාව පත් කිරීම
B – අමාත්‍ය මණ්ඩලය පත් කිරීමේ බලය ජනාධිපතිවරයා සතු වීම
C – බ්‍රිතාන්‍ය අධිරාජ්‍යය සමග වූ ව්‍යවස්ථානුකූල බැඳීම් අවසන් කිරීම
D – අමාත්‍ය මණ්ඩලයේ ප්‍රධානියා අගමැති වීම

35. 1972 ව්‍යවස්ථාව සම්බන්ධ තොරතුරු ඇතුළත් පිළිතුර කුමක් ද?

(1) A හා B (2) A හා D (3) B හා D (4) C හා D

36. 1978 ව්‍යවස්ථාව හා සම්බන්ධ තොරතුරු ඇතුළත් පිළිතුර කුමක් ද?

(1) A හා B (2) A හා D (3) B හා D (4) C හා D

● පහත A හා B ප්‍රකාශ ඇසුරෙන් **37** වන ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සපයන්න.

A – බොස්ටන් තේ සාදය
B – බැස්ටීලයට පහරදීම

37. ප්‍රංශ විප්ලවය සම්බන්ධයෙන්,

(1) A හා B සත්‍ය වේ. (2) A හා B අසත්‍ය වේ.
(3) A සත්‍ය වන අතර B අසත්‍ය වේ. (4) A අසත්‍ය වන අතර B සත්‍ය වේ.

● පහත A, B, C හා D යටතේ ප්‍රකාශ යුගලය බැගින් දක්වා ඇත. මෙහි පළමුවැන්න හා දෙවැන්න අතර සම්බන්ධතාවය පරීක්ෂා කර **38** සිට **40** දක්වා ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

A – 1. පළමුවන ලෝක මහා සංග්‍රාමය
2. සරයේවෝ සිද්ධිය

B – 1. ජර්මනිය
2. මධ්‍ය බලවතුන්

C – 1. ආරක්ෂක මණ්ඩලය
2. ජාතීන්ගේ සංගමය

D – 1. දෙවන ලෝක මහා සංග්‍රාමය
2. එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානය

38. පළමුවැන්න හා දෙවැන්න අතර සම්බන්ධතාවයක් **නොදැක්වෙන** යුගලය කුමක් ද?

(1) A (2) B (3) C (4) D

39. පළමුවැන්න ඇතිවීමට දෙවැන්න හේතුවක් වූ බව දැක්වෙන යුගලය කුමක් ද?

(1) A (2) B (3) C (4) D

40. දෙවැන්න බිහිවූයේ පළමුවැන්නේ ප්‍රතිඵලයක් ලෙස බව දැක්වෙන යුගලය කුමක් ද?

(1) A (2) B (3) C (4) D

2.3 I පත්‍රය සඳහා ලකුණු දීමේ පටිපාටිය

වගුව 2.1

ලකුණු දීමේ පටිපාටිය

ප්‍රශ්න අංකය	පිළිතුර	ප්‍රශ්න අංකය	පිළිතුර
01.	**2**	21.	**3**
02.	**1**	22.	**1**
03.	**4**	23.	**1**
04.	**2**	24.	**2**
05.	**3**	25.	**1**
06.	**1**	26.	**3**
07.	**2**	27.	**3**
08.	**4**	28.	**2**
09.	**3**	29.	**4**
10.	**1**	30.	**4**
11.	**1**	31	**3**
12.	**4**	32	**2**
13.	**3**	33	**2**
14.	**2**	34	**3**
15.	**2**	35	**4**
16.	**3**	36	**1**
17.	**4**	37	**4**
18.	**2**	38	**3**
19.	**1**	39	**1**
20.	**4**	40	**4**

නිවැරදි එක් පිළිතුරකට ලකුණු 01 බැගින් මුළු ලකුණු 40කි.

මූලාශ්‍රය - අ.පො.ස. (සා.පෙළ) ඉතිහාසය ලකුණු දීමේ පටිපාටිය 2022, ශ්‍රී.ලං.වි.දෙ.

2.4 I පත්‍රයේ වරණ තෝරා ඇති ආකාරය

වගුව 2.2

එක් එක් ප්‍රශ්නයෙහි වරණ තෝරා ඇති අපේක්ෂකයන් ප්‍රතිශතය

ප්‍රශ්න අංකය	නිවැරදි වරණය	එක් එක් වරණය තෝරා ගෙන ඇති අපේක්ෂක ප්‍රතිශතය				**
		1	2	3	4	
1	2	10.77	86.13	1.80	1.23	0.07
2	1	85.40	4.70	3.70	6.17	0.03
3	4	2.13	9.67	20.23	67.83	0.13
4	2	4.80	68.07	18.43	8.53	0.17
5	3	22.03	16.00	51.13	10.50	0.33
6	1	49.03	10.07	25.87	14.57	0.47
7	2	5.17	78.30	8.00	8.47	0.07
8	4	4.73	5.23	9.43	80.27	0.33
9	3	3.77	3.17	64.30	28.53	0.23
10	1	52.77	19.30	10.40	17.37	0.17
11	1	89.37	6.13	2.30	2.07	0.13
12	4	2.77	4.13	10.47	82.57	0.07
13	3	9.70	17.87	67.53	4.80	0.10
14	2	13.87	36.60	8.57	40.60	0.37
15	2	3.77	29.40	9.80	56.80	0.23
16	3	25.77	13.03	50.10	10.73	0.37
17	4	14.40	14.30	26.40	44.77	0.13
18	2	10.43	62.03	4.67	22.60	0.27
19	1	43.07	7.13	14.20	35.47	0.13
20	4	4.87	2.40	3.27	89.47	0.00
21	3	19.43	3.97	41.53	34.70	0.37
22	1	59.60	15.47	10.87	13.63	0.43
23	1	55.27	14.90	15.10	14.33	0.40
24	2	14.87	68.93	9.87	6.07	0.27
25	1	52.03	9.47	11.30	27.03	0.17
26	3	6.27	7.27	80.43	5.80	0.23
27	3	13.17	5.13	62.90	18.33	0.47
28	2	9.73	67.87	10.67	11.33	0.40
29	4	16.27	12.57	17.03	53.67	0.47
30	4	15.30	10.23	32.93	41.20	0.33
31	3	16.87	12.00	58.77	11.90	0.47
32	2	8.00	52.00	24.73	14.83	0.43
33	2	4.40	87.57	4.27	3.47	0.30
34	3	23.70	12.87	39.47	23.50	0.47
35	4	21.93	13.77	10.77	53.00	0.53
36	1	53.70	10.10	12.80	22.83	0.57
37	4	12.17	6.20	17.43	63.83	0.37
38	3	13.93	13.57	63.90	8.13	0.47
39	1	70.97	8.47	10.03	10.17	0.37
40	4	6.77	9.13	9.17	74.67	0.27

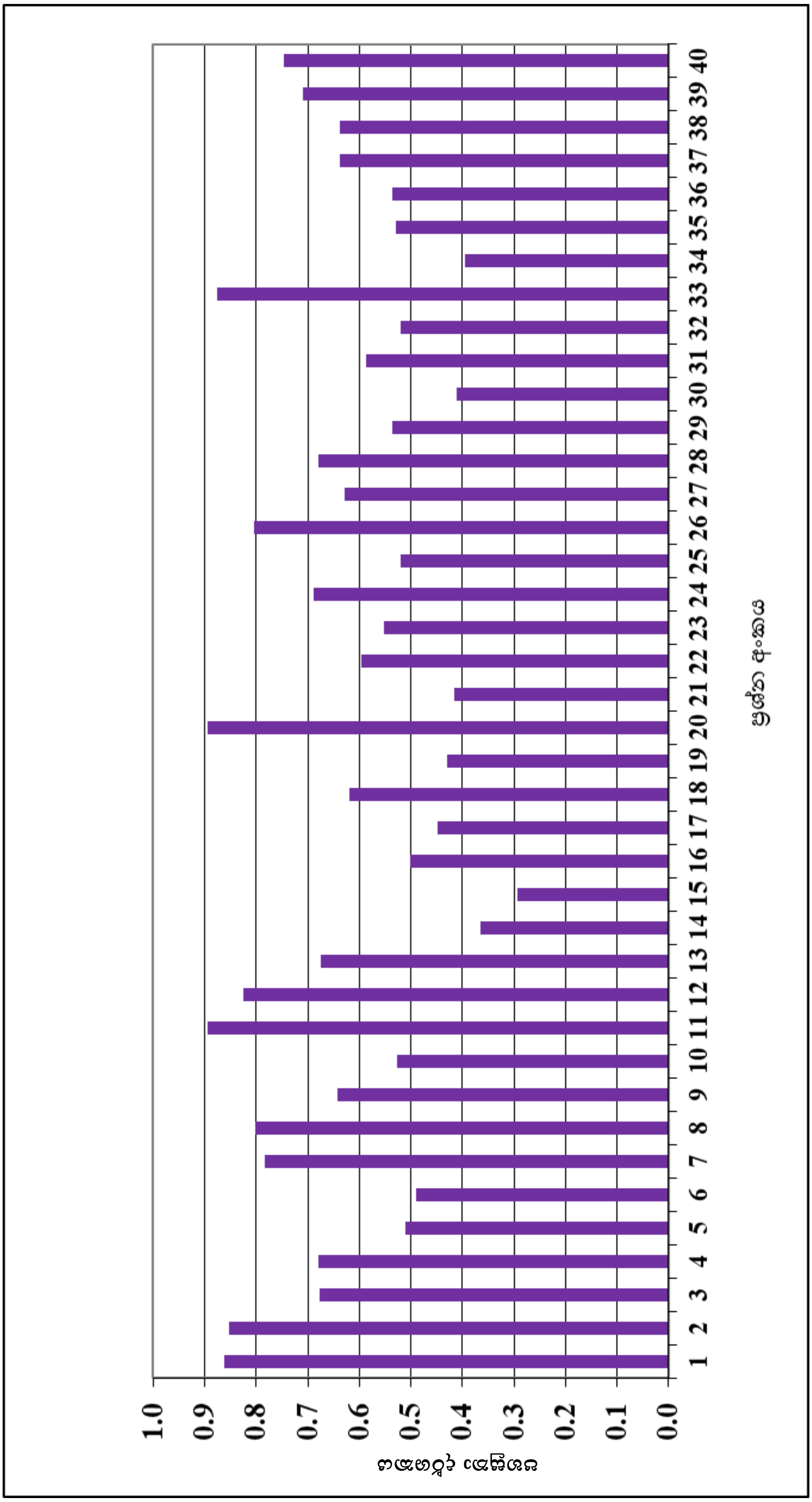
මූලාශ්‍රය ; පර්යේෂණ හා සංවර්ධන දත්ත, 2022 ශ්‍රී. ලං. වි.දෙ.

** උත්සහ නොකල හෝ එක් වරණයකට වඩා වැඩියෙන් ප්‍රතිචාර දක්වා ඇති අපේක්ෂක ප්‍රතිශතය

2.5 I පත්‍රයේ ප්‍රශ්න සඳහා පහසුතා දර්ශකය

ප්‍රස්තාරය 2.1

I පත්‍රයේ ප්‍රශ්න සඳහා පහසුතා දර්ශකය



මූලාශ්‍රය : RD/16/5/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස්කළ පර්යේෂණ හා සංවර්ධන දත්ත 2022, ශ්‍රී. ලං. වි. දෙ.

2.6 I පත්‍රයේ විශ්ලේෂණය

වගුව 2.3

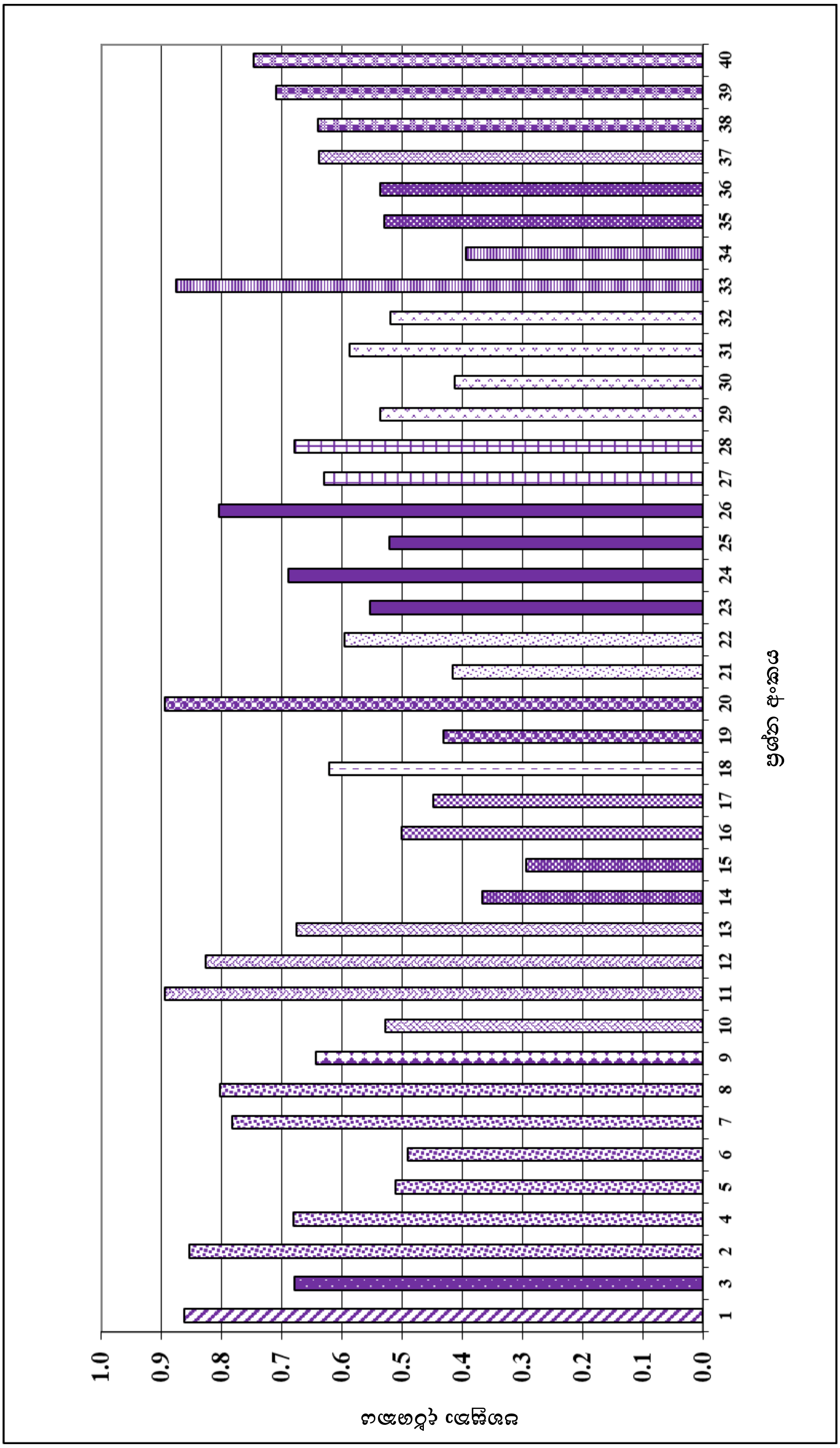
I පත්‍රයේ ප්‍රශ්න 40න් ප්‍රශ්න 32ක් ශ්‍රී ලංකා ඉතිහාසයෙන් ද, ප්‍රශ්න 08ක් ලෝක ඉතිහාසයෙන් ද, තෝරාගෙන තිබේ. I පත්‍රය සඳහා ප්‍රශ්න සකස් කිරීමේ දී ඉතිහාසය විෂය නිර්දේශයට අනුව අදාළ නිපුණතාවන් ආවරණය වන පරිදි සකස් කොට තිබේ.

නිපුණතාව	ප්‍රශ්න අංකය
ඉතිහාසය ගොඩනැගීමට උපකාරි වන මූලාශ්‍රය අධ්‍යයනයෙන් විචාරාත්මක චින්තනය දියුණු කර ගනියි.	1
මානව සංවර්ධනයේ විකාශනය පෙන්වා දෙයි.	3
රටක දේශපාලන බලය විකාශනයට හේතු විමර්ශනය කරයි.	2, 4, 5, 6, 7, 8
අතීත අත්දැකීම් ඇසුරෙන් වර්තමානයට ආදර්ශ ගනියි.	9
ශ්‍රී ලාංකික අභිමානය ලොව පතළ කළ අපේ ආදි මුතුන් මිත්තන්ගේ අද්විතීය විද්‍යාත්මක ඥානය සහ තාක්ෂණ කුසලතා මහිමය අධ්‍යයනය කරමින් එවැනි කුසලතා වර්ධනය කර ගනියි.	10, 11, 12, 13
ශ්‍රී ලංකාවේ ඓතිහාසික ජන සමාජයෙන් උරුම වූ දර්ශනය හා සම්ප්‍රදාය අවබෝධ කර ගනිමින් ඒවා තම ජීවිතය හැඩගසා ගැනීමට උපයෝගි කර ගනියි.	14, 15
රජරට ශිෂ්ටාචාරයේ පරිහානිය හා බිඳවැටීම නිසා සමාජයේ විවිධ ක්ෂේත්‍රවල ඇති වූ වෙනස්කම් විග්‍රහ කරයි.	16, 17
ශ්‍රී ලාංකික රජවරුන්ගේ ශ්‍රේෂ්ඨත්වය අගයමින් දේශීය උරුමය රැක ගැනීමට පෙළඹේ.	18
ඓතිහාසික ගෝලීය ප්‍රවණතා මෙරට ඉතිහාසය කෙරෙහි ආනුභාව ලබා ඇති ආකාරය විමසා බලා තම උරුමය හා අනන්‍යතාව රැක ගනිමින් ලෝක ප්‍රවණතාවලට මුහුණ දීමේ ශක්තතිය ඇති කර ගනියි.	19, 20
ඓතිහාසික ගෝලීය ප්‍රවණතා මෙරට ඉතිහාසය කෙරෙහි බලපා ඇති ආකාරය විමසා බලා ලෝක ප්‍රවණතාවලට මුහුණ දීමේ ශක්තිය ඇති කර ගනියි.	21,22
රටක විදේශ ආධිපත්‍යය ගොඩනැගීම සඳහා බලපාන සාධක බටහිර ජාතීන් ශ්‍රී ලංකාවේ බලය පිහිටුවා ගැනීම ඇසුරෙන් විමර්ශනය කරයි.	23, 24, 25, 26
ශ්‍රී ලාංකේය සම්ප්‍රදාය හා සංස්කෘතිය රැක ගැනීමට ක්‍රියා කළ නායකයින් අගයමින් එම ආදර්ශ චරිතායනය කර ගනියි.	27, 28
ජාතික ව්‍යාපාරය ඇසුරෙන් ජාතික ඒකාබද්ධතාව සහ සාමග්‍රිය පවත්වාගෙන යෑමේ වැදගත්කම මතුකර දක්වයි.	29, 30, 31, 32
ආගන්තුක සංස්කෘතික ධාරා දේශීය සමාජ ව්‍යුහයට අනුකූලනය වූ ආකාරය විග්‍රහ කරයි.	33, 34
නිදහස ලැබීමෙන් පසු ශ්‍රී ලංකාවේ සංවර්ධන ක්‍රියාවලිය විමසා බලයි.	35, 36
ඓතිහාසික ගෝලීය දේශපාලන ප්‍රවණතාවල ආදර්ශ ආදේශනය කර ගනියි.	37
නූතන ලෝකයේ දේශපාලන ගැටුම්වල ස්වභාවය විමසා බලා එවැනි ගැටුම් පිටු දැකීම සඳහා ආකල්පමය පරිවර්තනයන් ඇති කර ගනියි.	38, 39, 40

2.7 නිපුණතා අනුව පහසුතා දර්ශකය

ප්‍රස්තාරය 2.2

I පත්‍රය නිපුණතා අනුව ප්‍රශ්නවල පහසුතා දර්ශක



මූලාශ්‍රය : RD/16/5/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස්කළ පරීක්ෂණ හා සංවර්ධන දත්ත 2022, ශ්‍රී. ලං. වි. දෙ.

2.8 I පත්‍රයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා

I පත්‍රයේ 14 ප්‍රශ්නය "ශ්‍රී ලංකාවේ ඓතිහාසික ජන සමාජයෙන් උරුම වූ සම්ප්‍රදාය අවබෝධ කරගනිමින් ඒවා තම ජීවිතය හැඩගසා ගැනීමට උපයෝගි කරගැනීම" යන නිපුණතාව ආවරණය වන පරිදි සකස්කොට තිබේ. පරිසරය ආරක්ෂා කිරීම සඳහා අනුගමනය කළ යුතු නීති රීති ඇතුළත් අභිලේඛණය කුමක් දැයි අසන ලද ප්‍රශ්නයට නිවැරදි පිළිතුර වන්නේ අනුරාධපුර පුවරු ලිපිය යන දෙවන වරණයයි. එම නිවැරදි පිළිතුර තෝරාගෙන ඇත්තේ අපේක්ෂකයන්ගෙන් 36.60%ක් පමණි. නමුත් 40.60%ක අපේක්ෂකයන් පිරිසක් නිවැරදි පිළිතුර ලෙස තෝරාගෙන ඇත්තේ තෝනිගල සෙල්ලිපිය 4 වරණයයි. හයවන පාඩමේ අභිලේඛන වැඩි ප්‍රමාණයක් පිළිබඳ තොරතුරු සඳහන් කොට තිබීම සහ තෝනිගල සෙල්ලිපිය පිළිබඳ පෙළ පොතේ කිහිප ස්ථානයක ම විවිධ තොරතුරු දක්වා තිබීම ද අපේක්ෂකයාට එය හුරුපුරුදු සෙල්ලිපියක් ලෙස මතකයේ තිබීම ද මෙම වරණය තෝරා ගන්නට හේතු වන්නට ඇත. තව ද, තෝනිගල සෙල්ලිපියේ අන්තර්ගත තොරතුරු පිළිබඳව පැහැදිලි අවබෝධයක් නොමැති වීමෙන් වැඩි අපේක්ෂකයන් පිරිසක් වැරදි වරණයක් තෝරාගන්නට ඇතැයි සිතිය හැකිය. 10 ශ්‍රේණිය පෙළපොතේ විවිධ තොරතුරු සහිත සෙල්ලිපි රැසක් ඇතුළත් වන බැවින් ඒවායේ අන්තර්ගත තොරතුරුවල විශේෂත්වය පැහැදිලි ව අවබෝධ වන ලෙස ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සකස්කර ගැනීම වැදගත් වේ.

I පත්‍රයේ 15 ප්‍රශ්නය "ශ්‍රී ලංකාවේ ඓතිහාසික ජන සමාජයෙන් උරුම වූ සම්ප්‍රදාය අවබෝධ කරගනිමින් ඒවා තම ජීවිතය හැඩගසා ගැනීමට උපයෝගි කරගැනීම" යන නිපුණතාව ආවරණය වන පරිදි සකස් කොට තිබේ. කැඳ වර්ග තම ආහාරය සඳහා එක්කර ගැනීමට ප්‍රධානත ම හේතුව කුමක්දැයි අසන ලද ප්‍රශ්නයට නිවැරදි පිළිතුර වූයේ "දිරවා ගැනීමට පහසු වීම" යන දෙවන වරණයයි. එම නිවැරදි පිළිතුර සටහන් කර ඇත්තේ අපේක්ෂකයන්ගෙන් 29.40% පමණ ප්‍රතිශතයකි. නමුත් වැඩිම අපේක්ෂකයන් ප්‍රමාණයක් පිළිතුර ලෙස සටහන් කොට ඇත්තේ "ශරීර ශක්තිය වර්ධනය වීම" යන හතරවන වරණයයි. එහි ප්‍රතිශතය 56.80%කි. මෙහිදී පෙළපොතේ සඳහන් වන විෂය කරුණට වඩා සමාජ සම්මතයේ පවතින තොරතුරු කෙරෙහි වැඩි නැඹුරුතාවක් දැක්වීම නිසා වැරදි වරණය තෝරා ගන්නට ඇතැයි සිතිය හැකිය. එබැවින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් කාර්යයේදී විෂය කරුණු පිළිබඳ අවබෝධය ලබා දිමට අමතරව සමාජ සම්මතයන් පිළිබඳ අවධානය යොමු කිරීම වැදගත් වේ.

I පත්‍රයේ 34 ප්‍රශ්නය "ආගන්තුක සංස්කෘතික ධාරා දේශීය සමාජ ව්‍යුහයට අනුකූලනය වූ ආකාරය විග්‍රහ කිරීම" යන නිපුණතාව ආවරණය වන ලෙස සකස් කොට තිබේ. එම ප්‍රශ්නයෙන් සිංකෝනා වගාව අසාර්ථක වීමට මුල් වූ ප්‍රධාන හේතුව විමසා තිබේ. එහි නිවැරදි පිළිතුර ලබා දුන් ප්‍රතිශතය 39.47%කි. ඒ අනුව වැඩි අපේක්ෂකයන් ප්‍රමාණයක් එනම් 60.53%ක වැරදි වරණයන් තෝරාගෙන තිබේ. වර්තමානය වන විට සිංකෝනා මෙරට වගා නොකිරීමත්, වාණිජ භෝග මෙන් සුලභ නොවීමත් එහි නිෂ්පාදන මේ වන විට සිදු නොවීමත් අපේක්ෂකයන්ට සමීප භෝග වගාවක් නොවීමත් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ අදාළ විෂය කරුණු නිසි පරිදි අවධාරණය නොවීමත්

නිසා නිවැරදි වරණය තෝරාගැනීමට නොහැකි වන්නට ඇතැයි සිතිය හැකිය. එබැවින් මෙවැනි විෂය කරුණු සිසුන්ට අවධාරණය වන පරිදි ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවිධානය කරගැනීම වැදගත් වේ.

I පත්‍රයේ 20 ප්‍රශ්නය "ඓතිහාසික ගෝලීය ප්‍රවණතා මෙරට ඉතිහාසය කෙරෙහි ආනුභාව ලබා ඇති ආකාරය, විමසා බලා තම උරුමය හා අනන්‍යතාව රැක ගනිමින් ලෝක ප්‍රවණතාවලට මුහුණ දීමේ ශක්තිය ඇති කරගැනීම" යන නිපුණතාව ආවරණය වන පරිදි සකසා තිබේ. "දුරදක්නය නිපදවන ලද්දේ කවුරුන්දැයි" විමසන ලද ප්‍රශ්නයට නිවැරදි පිළිතුර වන්නේ "ගැලිලියෝ ගැලිලි" යන හතරවන වරණය යි. එම ප්‍රශ්නයේ පහසුතාව 89.47%**කි.** ඉතිහාසය විෂයට අමතරව විද්‍යාව වැනි විෂයන් සමග ද සම්බන්ධ වන විෂය කරුණක් වීමත් අපේක්ෂකයන් අතර වඩා ජනප්‍රිය විද්‍යාව හා සම්බන්ධ නව සොයා ගැනීමක් වීමත් මෙම වැඩි පහසුතා අගයට හේතු වන්නට ඇත.

I පත්‍රයේ 11 ප්‍රශ්නය "ශ්‍රී ලාංකික අභිමානය ලොව පතළ කළ ආදි මුතුන් මිත්තන්ගේ අද්විතීය විද්‍යාත්මක ඥානය සහ තාක්ෂණ කුසලතා මහිමය අධ්‍යයනය කරමින් එවැනි කුසලතා වර්ධනය කර ගැනීම" යන නිපුණතාව හා සම්බන්ධ වේ. සීගිරිය පිළිබදව විමසා ඇති 11 වන ප්‍රශ්නයට නිවැරදි පිළිතුර වන්නේ පළමු වරණයයි. එම ප්‍රශ්නයේ පහසුතාව 89.37කි. ඉතිහාසය පෙළපොත්වල නිරන්තරයෙන් කතාබහට ලක්වන මාතෘකාවක් වීමත් 10 ශ්‍රේණිය ඉතිහාසය පෙළපොතේ අවස්ථා කිහිපයකදීම සීගිරිය පිළිබඳ සඳහන් වීමත් ඓතිහාසික ස්ථාන අතුරෙන් ජන සමාජය තුළ සීගිරියට ඉහළ වටිනාකමක් ලැබීමත් මෙම වැඩි පහසුතාවට හේතු විය හැකිය.

I පත්‍රයේ 33 ප්‍රශ්නය "ආගන්තුක සංස්කෘතික ධාරා දේශීය සමාජ ව්‍යුහයට අනුකූලනය වූ ආකාරය" විග්‍රහ කිරීම යන නිපුණතාව හා සම්බන්ධ වේ. "ශ්‍රී ලංකාවේ තේ වගාව සඳහා උචිත නොවූ ප්‍රදේශය මින් කුමක් දැයි" අසන ලද ප්‍රශ්නයට නිවැරදි පිළිතුර වන්නේ "වියළි කලාපය" යන දෙවැනි වරණයයි. එම ප්‍රශ්නයේ පහසුතාව 87.57%කි. මේ වන විටත් තේ ප්‍රධාන අපනයන බෝගයක් ව පැවතීමත් ලංකාවේ තෙත් කලාපයේ පමණක් තේ වගාව ව්‍යාප්ත වීමත් තේ පානය මෙරට ජන සමාජයට ඉතා සමීප වීමත් හේතුවෙන් ඒ පිළිබඳ වැඩි අවධානයක් පැවතීමත් මෙම ප්‍රශ්නයේ ඉහළ පහසුතාවට හේතු වන්නට ඇතැයි සිතිය හැකිය.

III කොටස

3. ප්‍රශ්න හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ විශ්ලේෂණය - II පත්‍රය

3.1 ඉතිහාසය II පත්‍රයේ ව්‍යුහය

කාලය පැය 03යි. මුළු ලකුණු 120යි.

මෙය I, II, III වශයෙන් ප්‍රධාන කොටස් 03කින් යුක්ත ය.

I කොටස

පළමුවන ප්‍රශ්නය අනිවාර්ය ප්‍රශ්නයකි. එහි (අ) හා (ආ) වශයෙන් කොටස් දෙකකි.

(අ) කොටස - සිතියම් ලකුණු කිරීම - ලකුණු 18යි.

(ආ) කොටස - පින්තූර ආශ්‍රිත, කෙටි ප්‍රශ්න හතරකින් ද, සමන්විත ය.

(ලකුණු 12යි)

II කොටස

ව්‍යුහගත අර්ධ ව්‍යුහගත හා රචනා වර්ගයේ ප්‍රශ්න 06කින් සමන්විත වේ. ඉන් 4කට පිළිතුරු සැපයිය යුතුය. මෙම ප්‍රශ්න 6 නිපුණතා මට්ටම්වලට වෙන් කර ඇති කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාවට අනුකූලව පහත පාඩම් ඒකකවලින් සකස් කෙරේ.

10 ශ්‍රේණිය - 1,2,3,4,5,6,7,8,10

11 ශ්‍රේණිය - 2,3,4,5,6

(ලකුණු 18 × 4 = 72යි)

III කොටස

ව්‍යුහගත, අර්ධ ව්‍යුහගත හා රචනා වර්ගයේ ප්‍රශ්න 02කින් සමන්විත ය. ඉන් එකකට පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය. මෙම ප්‍රශ්න දෙක නිපුණතා මට්ටම්වලට වෙන්කර ඇති කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාවට අනුකූල ව පහත පාඩම් ඒකකවලින් සකස් කෙරේ.

10 ශ්‍රේණිය - 9

11 ශ්‍රේණිය - 1,7,8

අවසාන ලකුණු ගණනය කිරීම : I පත්‍රය = 80 (40x2)

II පත්‍රය = 120

අවසාන ලකුණ = 200/2 = 100

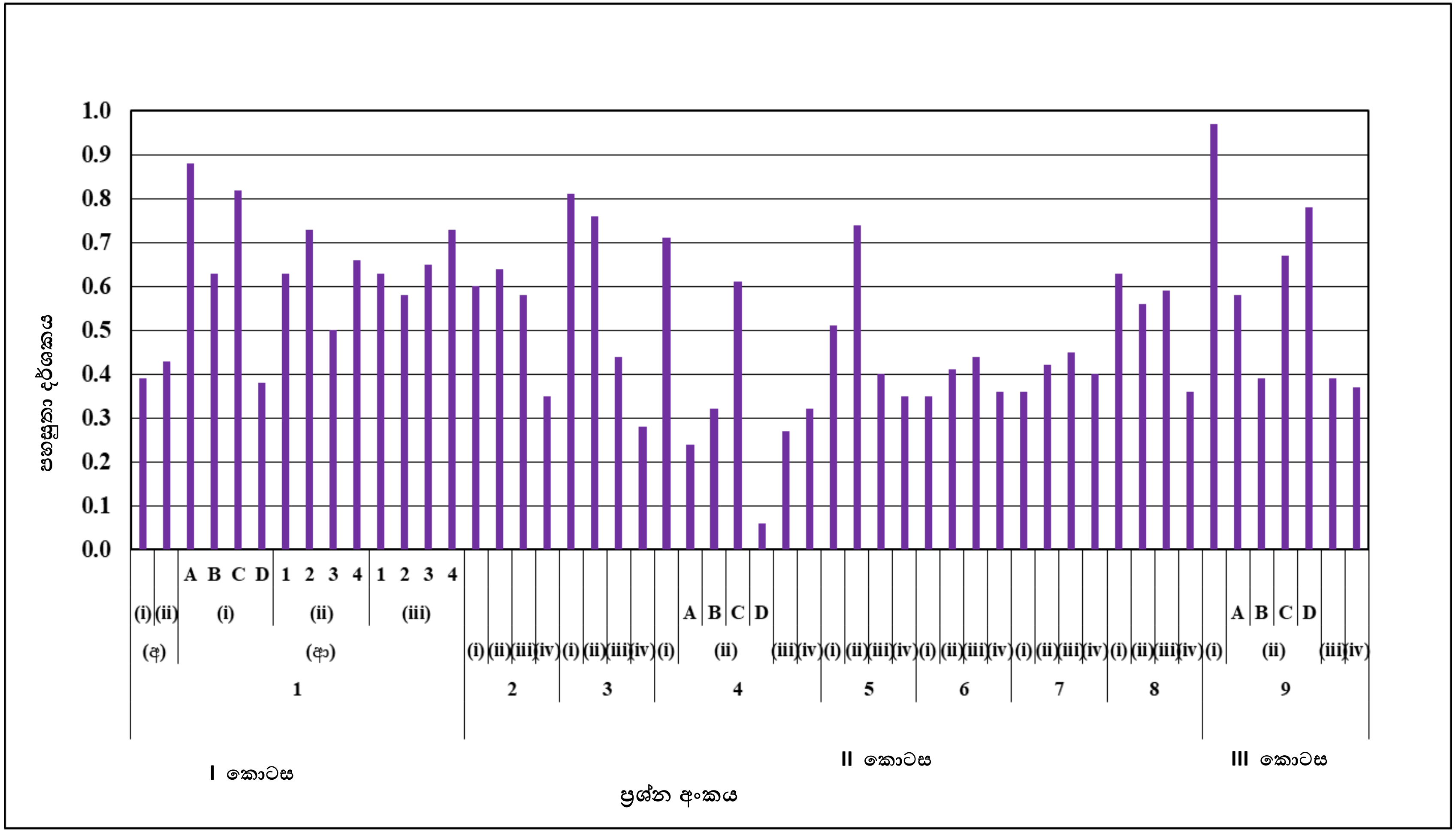
(ලකුණු 18 × 1 = 18යි)

මූලාශ්‍රය : අ.පො.ස (සා.පෙළ) විභාගය - 2016 සහ ඉන් පසුව පැවැත්වෙන විභාග සඳහා මූලාකෘති ප්‍රශ්න 2016, ශ්‍රී.ලං.වි.දෙ.

3.2 II පත්‍රයේ විශ්ලේෂණය

ප්‍රස්තාරය 3.1

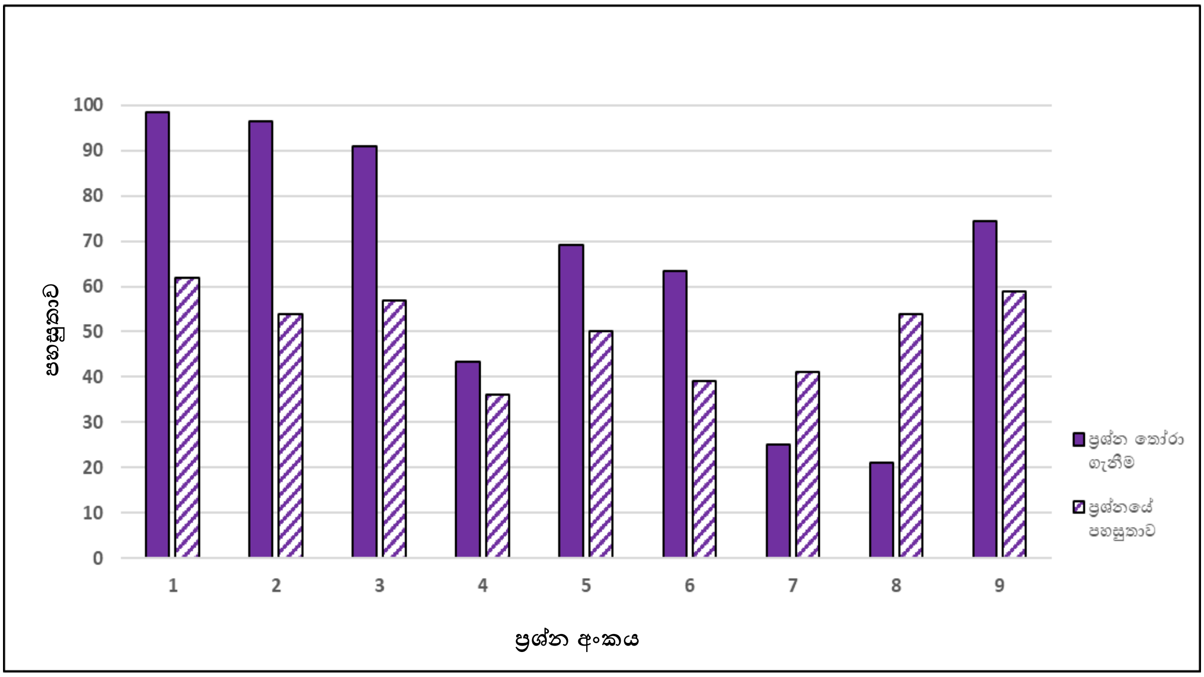
II පත්‍රයේ එක් එක් ප්‍රශ්න තෝරාඇති ආකාරය හා ප්‍රශ්නවල පහසුතාව



මූලාශ්‍රය : RD/16/4/AL පත්‍රිකාවෙන් රැස්කළ පර්යේෂණ හා සංවර්ධන දත්ත 2022, ශ්‍රී. ලං. වි. දෙ.

ප්‍රස්තාරය 3.2

II පත්‍රයේ ප්‍රශ්න තෝරා ගැනීම හා එක් එක් ප්‍රශ්නවල පහසුතාව



මූලාශ්‍රය : RD/16/3/OL හා RD/16/4/OL පත්‍රිකාවලින් රැස්කළ පර්යේෂණ හා සංවර්ධන දත්ත 2022,

ශ්‍රී. ලං. වි. දෙ.

II පත්‍රයේ ප්‍රශ්නවල සමස්ත පහසුතා අගයන් 36% සිට 62% දක්වා පරාසයක් ගනියි. මේ අනුව ප්‍රශ්න පත්‍රය විවිධ දුෂ්කරතා මට්ටම් සහිත බව කිව හැකිය.

1 ප්‍රශ්නය වැඩි ම සමස්ත පහසුතාවයක් සහිත වීම (62%) අනුව එය අපේක්ෂකයන්ට පහසු ප්‍රශ්නයක් බව පෙනේ.

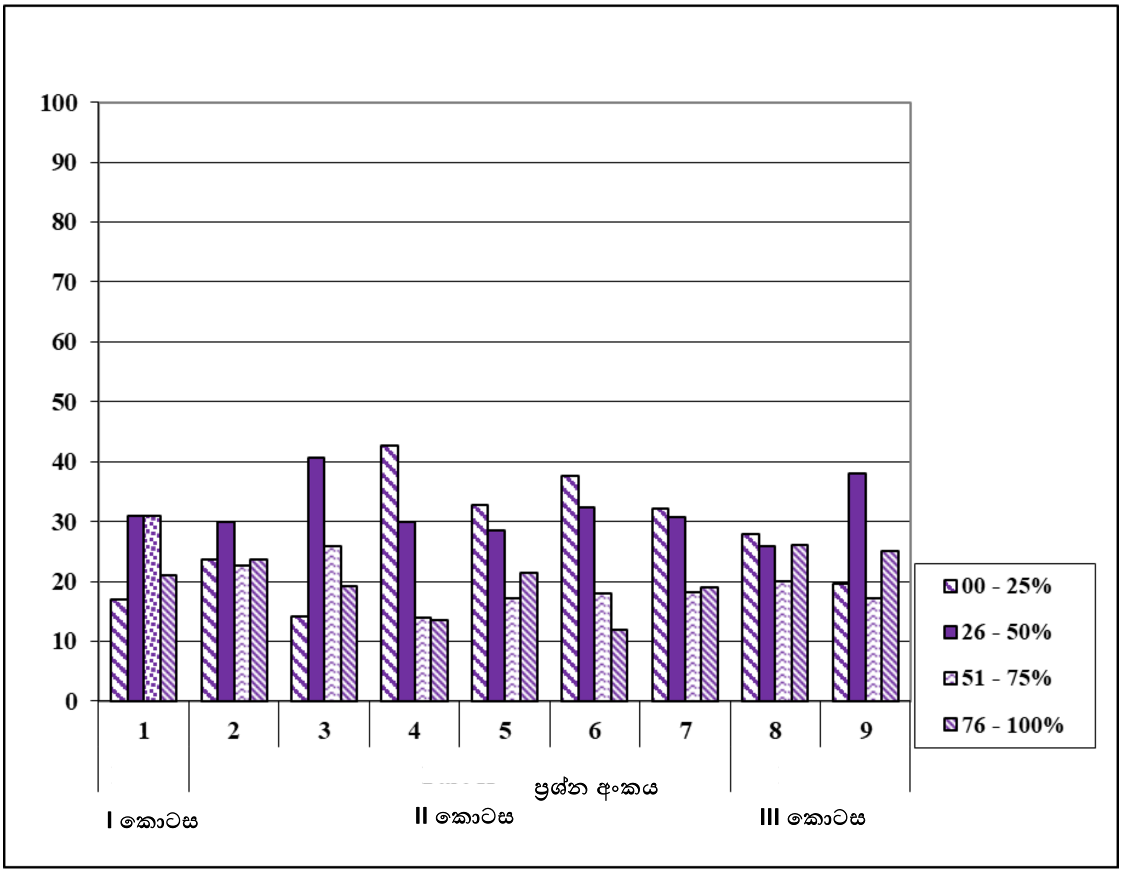
4 ප්‍රශ්නය අඩු ම සමස්ත පහසුතා අගයක් සහිත වීම (36%) අනුව එය අපේක්ෂකයන්ට ඉතා අභියෝගාත්මක ප්‍රශ්නයක් වූ බව පෙනේ.

බහුතර ප්‍රශ්න සඳහා 50% - 59% අතර සමස්ත පහසුතා අගයක් පවතියි. ඒ අනුව බොහෝ ප්‍රශ්න මධ්‍යස්ථ දුෂ්කරතා මට්ටමක් පෙන්නුම් කර ඇත.

8 ප්‍රශ්නය තෝරාගත් අපේක්ෂකයන් අඩු ප්‍රමාණයක් සිටි නමුත් එම ප්‍රශ්නයේ පහසුතාව වැඩි අගයක් (54%) වී ඇත.

ප්‍රස්තාරය 3.3

පන්ති ප්‍රාන්තර අනුව එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා අපේක්ෂකයන්ගේ සාධනය



මූලාශ්‍රය : RD/16/3/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස්කළ පර්යේෂණ හා සංවර්ධන දත්ත 2022, ශ්‍රී. ලං. වි. දෙ.

1,2,3,9 ප්‍රශ්න සඳහා අපේක්ෂකයන්ගෙන් ඉහළ ප්‍රතිශතයක් වෙන් කළ ලකුණුවලින් 26% - 50% අතර පරාසයේ ලකුණු ලබාගෙන ඇත.

4,5,6,7 සහ 8 ප්‍රශ්න සැලකූ විට වැඩිම අපේක්ෂකයන් ප්‍රතිශතයක් වෙන් කළ ලකුණු වලින් 0% - 25%අතර පරාසයේ ලකුණු ලබාගෙන ඇති බව පෙනේ.

3.3 II පත්‍රයේ එක් එක් ප්‍රශ්න සඳහා සුවිශේෂී නිරීක්ෂණ හා නිර්දේශ

3.3.1 ප්‍රශ්න අංක 1 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුර

සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි / முழுப் பதிப்புரிமையுடையது /All Rights Reserved]

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்
Department of Examinations, Sri Lanka

33 S II

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය, 2022(2023)
கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (சாதாரண தர)ப் பரீட்சை, 2022(2023)
General Certificate of Education (Ord. Level) Examination, 2022(2023)

ඉතිහාසය II வரலாறு II History II		**පැය තුනයි** மூன்று மணித்தியாலம் *Three hours*

අමතර කියවීම් කාලය - **මිනිත්තු 10 යි** மேலதிக வாசிப்பு நேரம் - 10 நிமிடங்கள் Additional Reading Time - 10 minutes		**අමතර කියවීම් කාලය ප්‍රශ්න පත්‍රය කියවා ප්‍රශ්න තෝරා ගැනීමටත් පිළිතුරු ලිවීමේදී ප්‍රමුඛත්වය දෙන ප්‍රශ්න සංවිධානය කර ගැනීමටත් යොදාගන්න.**

උපදෙස්:

- I කොටසේ ප්‍රශ්න අංක 1 අනිවාර්ය වේ.
- II කොටසින් ප්‍රශ්න **හතරකට** ද, III කොටසින් ප්‍රශ්න **එකකට** ද පිළිතුරු සපයන්න.
- පිළිතුරු සැපයිය යුතු මුළු ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාව **හයකි.**

I කොටස

1. (අ) (i) පහත දක්වා ඇති ඓතිහාසික ස්ථාන **සියල්ල ම** සපයා ඇති ශ්‍රී ලංකා සිතියමෙහි ලකුණු කර නම් කරන්න.

දඹකොල පටුන, ඉරණමඩු, මාගම, අනුරාධපුරය, ගම්පොළ, මීගමුව, ගාලු වරාය, කලා වැව, යාන් ඔය, ගල් ඔය, මඩකලපුව, යෝධ වැව (ලකුණු 12 යි)

(ii) පහත දක්වා ඇති ඓතිහාසික ස්ථාන **සියල්ල ම** සපයා ඇති ලෝක සිතියම් කොටසෙහි ලකුණු කර නම් කරන්න.

කොන්ස්තන්තිනෝපලය, සූවස් ඇළ, බොම්බාය, ප්‍රංශය, අරාබි මුහුද, ජපන් දූපත් (ලකුණු 06 යි)

(ආ) (i) පහත *A*, *B*, *C* හා *D* යටතේ දක්වා ඇති ප්‍රශ්නවලට අදාළ පිළිතුරු **අනුපිළිවෙළින්** ඔබේ පිළිතුරු පත්‍රයේ ලියා දක්වන්න.

A - ශ්‍රී ලංකාව ජනාවාස කළ මුල් ම මානවයා හඳුන්වන නම කුමක් ද?

B - "අහසින් වැටෙන එක දිය බිඳක්වත් ප්‍රයෝජනයට නොගෙන මුහුදට යාමට ඉඩ නොදිය යුතු ය." යන ප්‍රකාශය කළ පාලකයා කවුරුන් ද?

C - මොනාලිසා චිත්‍රය සිතුවම් කළ ශිල්පියාගේ නම සඳහන් කරන්න.

D - ගුවන් විදුලි තරංග මගින් පණිවුඩ යැවීමේ ක්‍රමය සොයාගත් තැනැත්තා කවුරුන් ද? (ලකුණු 04 යි)

- *A* සහ *B* යටතේ දක්වා ඇති පින්තූර අධ්‍යයනය කොට, අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු **අනුපිළිවෙළින්** ඔබේ පිළිතුරු පත්‍රයේ ලියන්න.

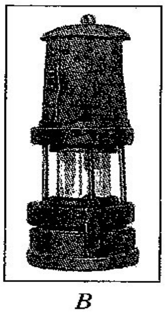
(ii) 1. *A* රූපයෙන් නිරූපණය වන්නේ කුමක් ද?
2. එය භාවිත කළේ කුමක් සඳහා ද?
3. මෙම නිර්මාණයට අයත් නටබුන් සොයාගත් ප්‍රදේශය කුමක් ද?
4. එය ක්‍රියාකරවීම සඳහා යොදාගත් ස්වභාවික බලශක්තිය කුමක් ද?

(ලකුණු 04 යි)

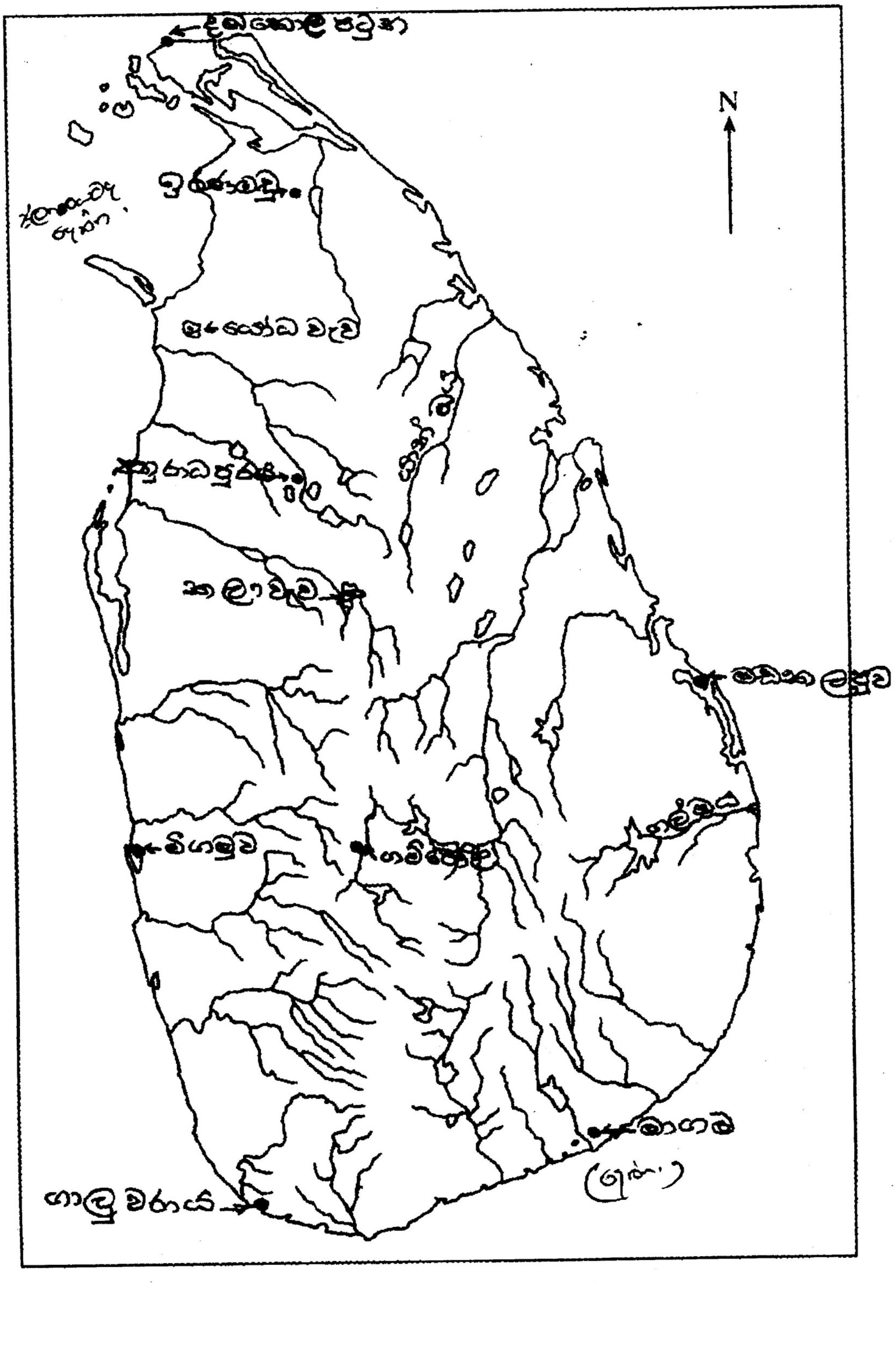
A

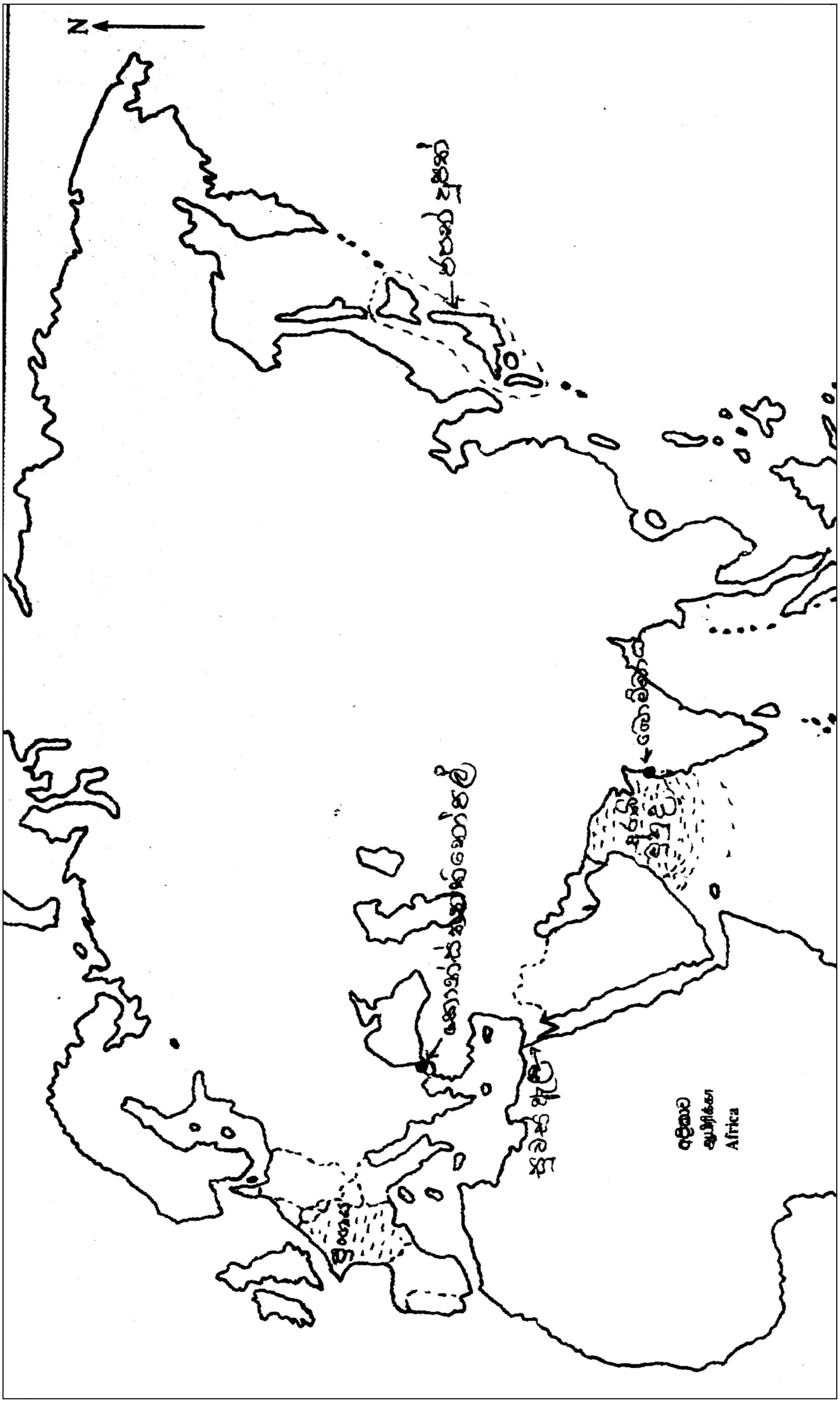
(iii) 1. *B* රූපයෙන් නිරූපණය වන්නේ කුමක් ද?
2. එය නිර්මාණය කළේ කවුද?
3. මෙය භාවිත කළ කර්මාන්තය කුමක් ද?
4. එය භාවිත කරන ලද්දේ කුමන කරුණක් සඳහා ද?

(ලකුණු 04 යි)



B


N
දඹකොළ පටුන
අනුරාධපුරය
කලා වැව
මිගමුව
ගාලු වරාය
මාගම


N
Africa

01. (ආ)

(i) A - හෝමෝ සාපියන්/ හෝමෝසේපියන්

B - පළමුවන පරාක්‍රමබාහු රජතුමා/ මහා පරාක්‍රමබාහු

C - ලියනාඩෝ ඩාවින්චි/ ඩාවින්චි

D - ගුග්ලි මාර්කෝනි/ මාර්කෝනි

(ලකුණු 01 x 04 = 04 යි)

(ii) A - යකඩ උණු කිරීමේ උඳුන/ යකඩ උඳුන/ යපස් උණු කිරීමේ උඳුන

B - යපස් නිස්සාරණය කිරීම/ යපස් උණු කිරීම/ යකඩ උණු කිරීම/ යකඩ නිස්සාරණය

C - සමනල වැව/ බලංගොඩ

D - සුළං බලය/ සුළං

(ලකුණු 01 x 04 = 04 යි)

(iii) A - ආරක්ෂක ලාම්පුව

B - හම්ප්‍රි ඩේවි

C - ගල් අඟුරු

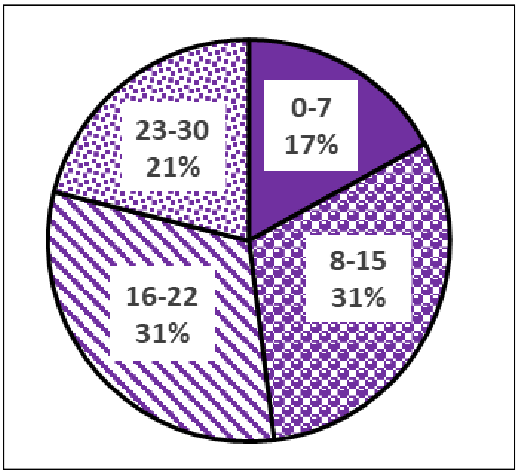
D - ආකර තුළට ආලෝකය ලබා ගැනීම/ ආලෝකය ලබා ගැනීම

(ලකුණු 01 x 04 = 04 යි)

3.3.2 ප්‍රශ්න අංක 1 සඳහා විශ්ලේෂණය

ප්‍රස්තාරය 3.4

ප්‍රශ්න අංක 1 සඳහා අපේක්ෂකයන් ලබාගත් ලකුණුවල ව්‍යාප්තිය



ප්‍රශ්න අංක 01 සඳහා ලකුණු 30ක් හිමි වේ.

ඉන්,

ලකුණු 0 සිට 7 ප්‍රාන්තරයේ 17%ක් ද

ලකුණු 8 සිට 15 ප්‍රාන්තරයේ 31%ක් ද

ලකුණු 16 සිට 22 ප්‍රාන්තරයේ 31%ක් ද

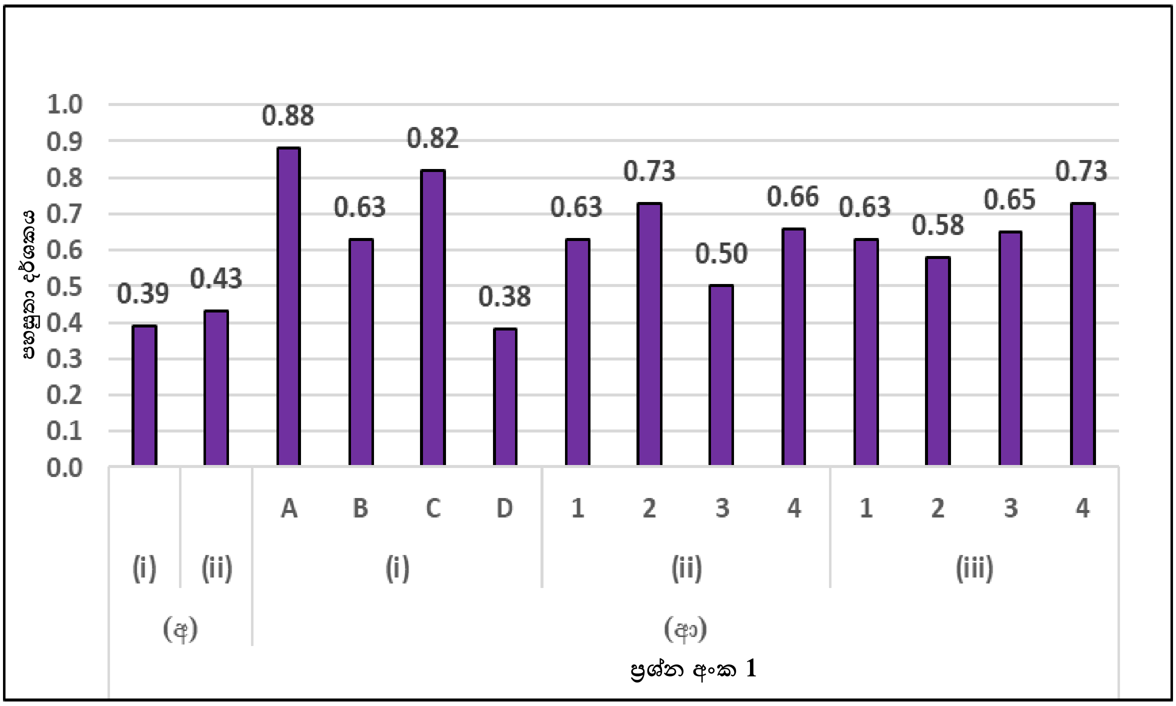
ලකුණු 23 සිට 30 ප්‍රාන්තරයේ 21%ක් ද

ලෙස අපේක්ෂකයන් ලකුණු ලබාගෙන ඇත.

මූලාශ්‍රය : RD/16/3/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ පර්යේෂණ හා සංවර්ධන දත්ත, 2022, ශ්‍රී. ලං. වි. දෙ.

ප්‍රස්තාරය 3.5

ප්‍රශ්න අංක 1 සඳහා පහසුතා දර්ශකය



මූලාශ්‍රය : RD/16/4/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ පර්යේෂණ හා සංවර්ධන දත්ත, 2022, ශ්‍රී. ලං. වි. දෙ.

පළමු කොටසේ පළමු ප්‍රශ්නයේ (ආ) (i) කොටසේ A සහ C ප්‍රශ්න වැඩි ම පහසුතාවක් සහිත වේ. ඒ අනුව A ප්‍රශ්නයේ පහසුතාව 88%ක් වන අතර C ප්‍රශ්නයේ පහසුතාව 82%කි. එම කොටසේ ම D ප්‍රශ්නය සඳහා අඩුම පහසුතා අගය ඇත. එහි පහසුතාව 38%කි.

A ප්‍රශ්නයෙන් විමසා තිබෙන්නේ ශ්‍රී ලංකාව ජනාවාස කළ මුල්ම මානවයා පිළිබඳවයි. 6 ශ්‍රේණියේ සිට ම ඉතිහාසය විෂය හා සම්බන්ධ විෂය කරුණක් වීම එහි වැඩි පහසුතා අගයට හේතු විය හැකිය. අඩු ම පහසුතා අගයක් සහිත D ප්‍රශ්නයෙන් විමසා තිබෙන්නේ ගුවන් විදුලි තරංග මගින් පණිවිඩ යැවීමේ ක්‍රමය සොයාගනු ලැබුවේ කවුරුන්ද යන්නයි. වර්තමානයේ එතරම් ජනප්‍රිය නොවන ක්ෂේත්‍රයකින් අසන ලද ප්‍රශ්නයක් වීමත් අදාළ පාඩමේ නව නිපැයුම්කරුවන් රැසක් පිළිබඳව තොරතුරු දක්වා තිබීමත් නිසා කරුණු මතක තබා ගැනීමේ අපහසුතාව එම ප්‍රශ්නය අඩු ම පහසුතාවක් සහිත වීමට හේතු විය හැකිය.

පළමු ප්‍රශ්නයේ (අ) i හා ii කොටස් වන සිතියම් ලකුණු කිරීම සම්බන්ධ ප්‍රශ්නය සඳහා ද, අඩු පහසුතාවක් ඇත. ශ්‍රී ලංකා සිතියමට පිළිතුරු සැපයීම සම්බන්ධ පහසුතාව 39%කි. අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගයේ සිතියම් ලකුණු කිරීම හා සම්බන්ධව නිශ්චිත මාර්ගෝපදේශයක් නොතිබීම මෙම අඩු පහසුතාවට හේතුවක් විය හැකිය. ලෝක සිතියම ලකුණු කිරීමට සම්බන්ධ පහසුතාව 43%කි. ලෝකය හා සම්බන්ධ ස්ථාන සංඛ්‍යාවට වඩා ශ්‍රී ලංකාව සම්බන්ධ ස්ථාන වැඩි සංඛ්‍යාවක් හඳුනාගැනීමට තිබීම ද, ශ්‍රී ලංකා සිතියම සම්බන්ධ ප්‍රශ්නයේ අඩු පහසුතාවට හේතු විය හැකිය. සිසුන් නිරන්තරයෙන් සිතියම් අභ්‍යාසයේ නිරත කරවීම මගින් මෙම ඉගෙනුම් දුෂ්කරතා මගහරවා ගැනීමට හැකිය.

3.3.3 ප්‍රශ්න අංක 2 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුර

II කොටස

2. (i) ප්‍රාග් ඓතිහාසික මානවයා ජීවත් වූ එළිමහන් වාසස්ථාන **තුනක්** නම් කරන්න. (ලකුණු 03 යි)

(ii) ප්‍රාග් ඓතිහාසික මානවයා සිය වාසස්ථාන තෝරාගැනීමේ දී අවධානය යොමු කරන ලද කරුණු **දෙකක්** ලියන්න. (ලකුණු 04 යි)

(iii) පූර්ව ඓතිහාසික යුගයේ මානවයා භාවිත කළ තාක්ෂණය කරුණු **දෙකක්** ඇසුරින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05 යි)

(iv) මුල් ඓතිහාසික යුගයේ ජනාවාස ව්‍යාප්තියට බලපෑ සාධක **තුනක්** පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

2.

(i) මිනිහාගල් කන්ද, බූන්දල, පතිරාජවෙල, බෙල්ලන්බැඳි පැලැස්ස, බණ්ඩාරවෙල, හෝර්ටන්තැන්න, උඩමළල , වැල්ලේගංගොඩ

මින් තුනක් සඳහා ලකුණු 03යි.

(ii) – ආහාර සඳහා ස්වාභාවික සම්පත් බහුල ප්‍රදේශ

– ජලය පහසුවෙන් ලබා ගත හැකි ස්ථාන

– ගල් මෙවලම් තනා ගැනීමට පාෂාණ වර්ග බහුල ප්‍රදේශ

– ගල් ගුහා සහිත ප්‍රදේශ (වර්ෂා කාලයේ)

– එළිමහන් ස්ථාන (වියළි කාලගුණයක් සහිත කාලයේ)

(මින් දෙකක් සඳහා ලකුණු 04යි)

(iii) – ලෝහ තාක්ෂණය/ කෘෂි මෙවලම් නිපදවීම

– මැටි භාණ්ඩ නිපදවීමේ තාක්ෂණය

– නිවාස ඉදිකිරීමේ තාක්ෂණය

– පබලු නිපදවීම/ ආභරණ හා රූපලාවන්‍ය කටයුතු සඳහා තාක්ෂණය

– සුසාන ඉදිකිරීමේ තාක්ෂණය

(කරුණු 2ට ලකුණු 02යි.

විස්තරය ලකුණු 03යි = ලකුණු 05යි)

(iv) – වාර්ෂික වර්ෂාපතනය

– භූ විෂමතාවය

– ස්වාභාවික සම්පත්වල ව්‍යාප්තිය

– ජල වහනය

– පසේ ස්වභාවය

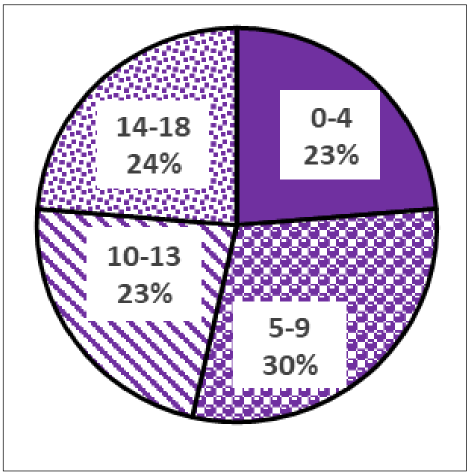
(මින් කරුණු 03 සඳහා ලකුණු 03යි.

විස්තරය ලකුණු 03යි = ලකුණු 06යි)

3.3.4 ප්‍රශ්න අංක 2 සඳහා විශ්ලේෂණය

ප්‍රස්තාරය 3.6

ප්‍රශ්න අංක 2 සඳහා අපේක්ෂකයන් ලබාගත් ලකුණුවල ව්‍යාප්තිය



ප්‍රශ්න අංක 2 සඳහා ලකුණු 18ක් හිමි වේ.

ඉන්,

ලකුණු 0 සිට 4 ප්‍රාන්තරයේ 23%ක් ද

ලකුණු 5 සිට 9 ප්‍රාන්තරයේ 30%ක් ද

ලකුණු 10 සිට 13 ප්‍රාන්තරයේ 23%ක් ද

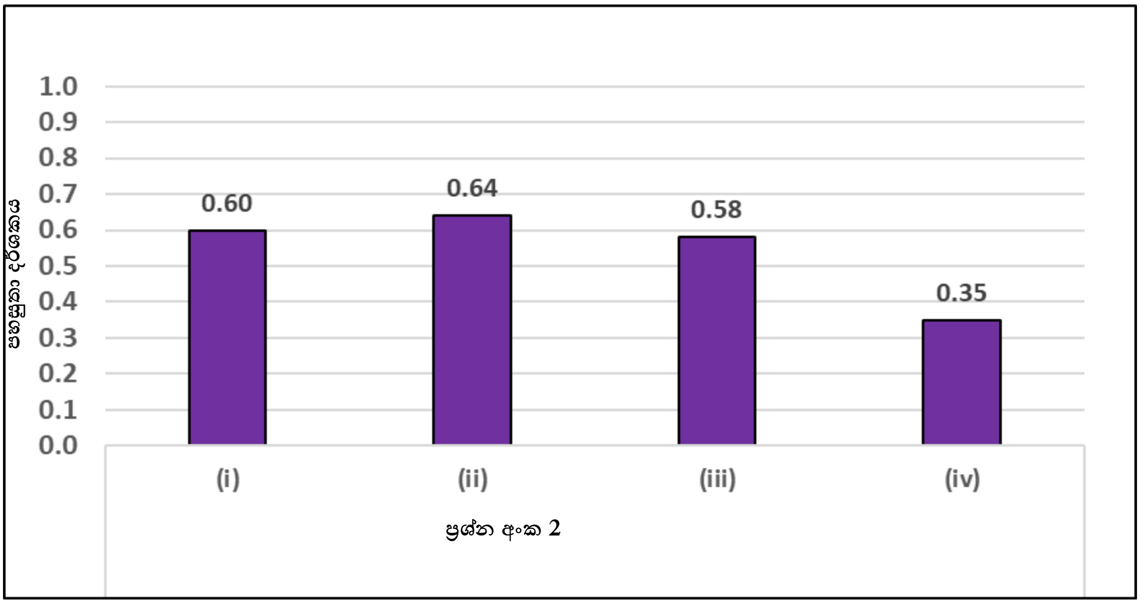
ලකුණු 14 සිට 18 ප්‍රාන්තරයේ 24%ක් ද

ලෙස අපේක්ෂකයන් ලකුණු ලබාගෙන ඇත.

මූලාශ්‍රය : RD/16/3/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ පර්යේෂණ හා සංවර්ධන දත්ත 2022, ශ්‍රී. ලං. වි. දෙ.

ප්‍රස්තාරය 3.7

ප්‍රශ්න අංක 2 සඳහා පහසුතා දර්ශකය



මූලාශ්‍රය : RD/16/4/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස්කළ පර්යේෂණ හා සංවර්ධන දත්ත 2022, ශ්‍රී. ලං. වි. දෙ.

දෙවන ප්‍රශ්නය අනුකොටස් හතරකින් සමන්විත ය. ප්‍රශ්නයේ සමස්ත පහසුතාව 54%කි. මෙම ප්‍රශ්නයේ වැඩි ම පහසුතාවක් සහිත ප්‍රශ්න අනු කොටස වන්නේ 2(ii) (ප්‍රාග් ඓතිහාසික මානවයා සිය වාසස්ථාන තෝරා ගැනීමේ දී අවධානය යොමු කරන ලද කරුණු දෙකක් ලියන්න) මෙම ප්‍රශ්න අනු කොටසෙහි පහසුතාව 64%කි. ප්‍රාග් ඓතිහාසික යුගය සම්බන්ධ ඉතා සරල විෂය කොටසකින් කෙටි පිළිතුරු දෙකක් පමණක් විමසා තිබීම මෙම ප්‍රශ්නය වැඩි ම පහසුතාවක් සහිත වීමට හේතු වන්නට ඇතැයි සිතිය හැකිය.

මෙම ප්‍රශ්නයේ අඩු ම පහසුතාවක් සහිත ප්‍රශ්න අනු කොටස 2(iv) (මුල් ඓතිහාසික යුගයේ ජනාවාස ව්‍යාප්තියට බලපෑ සාධක තුනක් පැහැදිලි කරන්න.). මෙම අනුකොටසෙහි පහසුතාව 35%කි. එම ප්‍රශ්න අනුකොටසෙහි පිළිතුරට අදාළ විෂය කරුණු පිළිබඳව බොහෝ අපේක්ෂකයන්ට ප්‍රමාණවත් හා නිරවුල් අවබෝධයක් නොතිබීම අඩු පහසුතා අගයට හේතු වන්නට ඇතැයි සිතිය හැකිය. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් කාර්යයේදී පෙළ පොතේ තිබෙන තොරතුරුවලට අමතර කරුණු පැහැදිලි කර දීම මගින් සහ විචාරශීලීව විෂය කරුණු අවබෝධ කරගැනීමට හුරු කරවීම මගින් එම ගැටලු මගහරවා ගත හැකිය.

3.3.5 ප්‍රශ්න අංක 3 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුර

3. (i)	පැරණි සමාජයේ වී වගා කළ කන්න **තුන** නම් කරන්න.	(ලකුණු 03 යි)
(ii)	අතීතයේ හේන්වල වගාකරන ලද බෝග වර්ග **හතරක්** සඳහන් කරන්න.	(ලකුණු 04 යි)
(iii)	පැරණි කාලයේ මෙරට විවිධ කර්මාන්ත පැවති බව කරුණු **දෙකක්** ඇසුරින් විස්තර කරන්න.	(ලකුණු 05 යි)
(iv)	අතීතයේ මෙරට විධිමත් අභ්‍යන්තර වෙළෙඳාමක් පැවති ආකාරය කරුණු **තුනක්** ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න.	(ලකුණු 06 යි)

3.

(i) යල, මහ, මැද (පිටදඬහස, මැදහස, අකලහස)

මින් 1× 3 = ලකුණු 03යි

(ii) කුරක්කන්, කොල්ලු, උඳු, මුං, ඉරිඟු, මෑ, තණහාල්, තල, අබ, වී, උක්, කපු, කරබටු, වම්බටු, අලුපුහුල්, වට්ටක්කා, ඇල් වී, අල වර්ග , තිබ්බටු

මින් 04ක් සඳහා ලකුණු 04යි)

(iii) – ලෝහ කර්මාන්තය
- ➢ ලෝහ වර්ග
- ➢ ලෝහ වර්ග අනුව කර්මාන්ත

– මැණික් කර්මාන්තය

– ඇත්දත් කැටයම්

– මැටි කර්මාන්තය/ කුඹල්

– රෙදි විවීමේ කර්මාන්තය/ නූල් කැටීම/ පේෂ කර්මාන්තය

– වඩු කර්මාන්තය

(කරුණු 2ට ලකුණු 02යි.

විස්තරයට ලකුණු 03යි = ලකුණු 05යි)

(iv) – වෙළෙඳ නගර පැවතීම
- ➢ නගරවල වෙළෙන්දන් සිටීම
- ➢ දේශීය විදේශීය වෙළෙඳුන්
- ➢ අනුරාධපුර
- ➢ මාගම

– වෙළෙඳාම ප්‍රධාන ජීවනෝපායක් වීම

– වෙළෙඳ සංවිධාන පැවතීම

– වෙළෙඳ පොළ පැවතීම
- ➢ ගම් හා නගර ආශ්‍රිතව පැවතීම/ කාලසුමන/ හෝපිටිගමුව/ මාගම
- ➢ වෙළෙඳ පොළෙන් ගත් භාණ්ඩ
- ➢ සොරබොර වැව් ලිපිය

– වෙළෙඳ නීති හා වෙළෙඳ නිලධාරීන්

– කිරුම් මිණුම් ක්‍රම භාවිතය

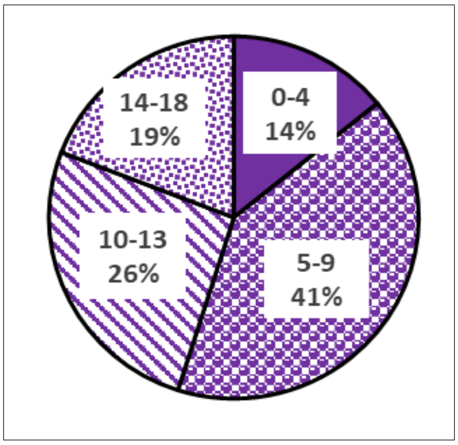
(කරුණු 03ට ලකුණු 03යි.

විස්තරයට ලකුණු 03යි = ලකුණු 06යි.)

3.3.6 ප්‍රශ්න අංක 3 සඳහා විශ්ලේෂණය

ප්‍රස්තාරය 3.8

ප්‍රශ්න අංක 3 සඳහා අපේක්ෂකයන් ලබාගත් ලකුණුවල ව්‍යාප්තිය

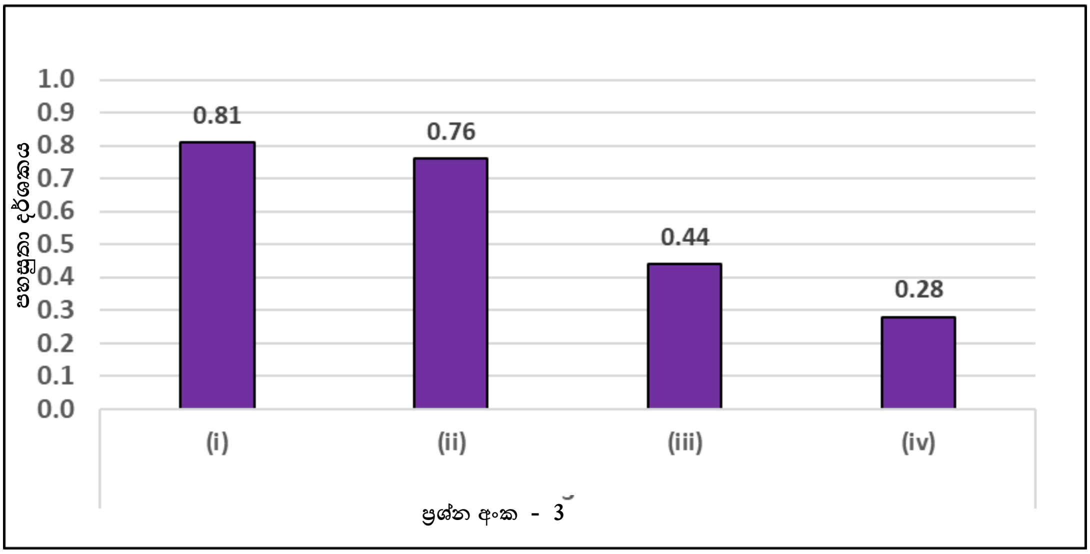


ප්‍රශ්න අංක 3 සඳහා ලකුණු 18ක් හිමි වේ.
ඉන්,
ලකුණු 0 සිට 4 ප්‍රාන්තරයේ 14%ක් ද
ලකුණු 5 සිට 9 ප්‍රාන්තරයේ 41%ක් ද
ලකුණු 10 සිට 13 ප්‍රාන්තරයේ 26%ක් ද
ලකුණු 14 සිට 18 ප්‍රාන්තරයේ 19%ක් ද
ලෙස අපේක්ෂකයන් ලකුණු ලබාගෙන ඇත.

මූලාශ්‍රය : RD/16/3/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ පර්යේෂණ හා සංවර්ධන දත්ත, 2022, ශ්‍රී. ලං. වි. දෙ

ප්‍රස්තාරය 3.9

ප්‍රශ්න අංක 3 සඳහා පහසුතා දර්ශකය



මූලාශ්‍රය : RD/16/4/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ පර්යේෂණ හා සංවර්ධන දත්ත, 2022, ශ්‍රී. ලං. වි. දෙ.

තුන්වන ප්‍රශ්නය අනුකොටස් හතරකින් සමන්විතය. ප්‍රශ්නයේ සමස්ත පහසුතාව 57%කි. වැඩි ම පහසුතාවක් සහිත ප්‍රශ්න අනුකොටස වන්නේ 3 (i)ය. (පැරණි සමාජයේ වී වගා කළ කන්න තුන නම් කරන්න.) එම ප්‍රශ්න අනුකොටසෙහි පහසුතාව 81%කි. වර්තමාන සමාජයේ නිතර කතාබහට ලක්වන ක්ෂේත්‍රයක් ඇසුරින් ප්‍රශ්නය ගොඩනගා තිබීමත් අපේක්ෂකයාට ඒ පිළිබඳ ප්‍රමාණවත් දැනුමක් පැවතීමත් වැඩි පහසුතාවට හේතු විය හැකිය.

අඩු ම පහසුතාවක් සහිත ප්‍රශ්න අනු කොටස වන්නේ 3(iv)ය. (අතීතයේ මෙරට විධිමත් අභ්‍යන්තර වෙළඳාමක් පැවති ආකාරය කරුණු තුනක් ඇසුරෙන් පැහැදිලි කරන්න.) මෙහි පහසුතාව 28%කි. ප්‍රශ්නයෙන් විමසා තිබෙන අතීතයේ අභ්‍යන්තර වෙළඳාම පැවති ආකාරය පිළිබඳවයි. නමුත් අතීතය යනු නිශ්චිත වශයෙන් ම කුමන කාලය දැයි බොහෝ අපේක්ෂකයන් තුළ නිරවුල් අවබෝධයක් නොතිබීම අඩු පහසුතා අගයක් සහිත වීමට හේතු විය හැකිය. එසේම අභ්‍යන්තර වෙළඳාම පිළිබඳව ද බොහෝ අපේක්ෂකයන්ට අඩු අවබෝධයක් පැවති බව සිතිය හැකිය. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් කාර්යයේ දී අතීත ආර්ථික කටයුතු කෙරෙහි වැඩි අවධානයක් යොමු කිරීමත් අදාළ කාල පරාසයන් පිළිබඳව සිසුන්ට නිරවුල් අවබෝධයක් ලබාදීමත් සිසුන්ට විෂය කරුණු පහසුවෙන් මතක තබා ගැනීම සඳහා සුදුසු ක්‍රමවේද අනුගමනය කිරීමත් මඟින් සාර්ථක කර ගත හැකිය.

3.3.7 ප්‍රශ්න අංක 4 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුර

4. (i) විජයබා කොල්ලයෙන් පසු කෝට්ටේ රාජ්‍යය බෙදුන කොටස් **තුන** නම් කරන්න. (ලකුණු 03 යි)

(ii) පහත දැක්වෙන කරුණුවලට ගැළපෙන පිළිතුරු ලියන්න.

A - පැළැඳ ප්‍රදේශයේ බලකොටුවක් ඉදිකර පෘතුගීසි විරෝධී අරගලයක් ආරම්භ කළ තැනැත්තා

B - තෑගි ඔප්පුවකින් තම රාජ්‍ය උරුමය පෘතුගීසීන්ට පැවරූ රජතුමා

C - ආසියාවේ ලන්දේසි කටයුතු මෙහෙය වූ වෙළෙඳ සමාගම

D - ක්‍රි.ව. 1764 දී උඩරට ආක්‍රමණය මෙහෙය වූ ලන්දේසි ආණ්ඩුකාරවරයා (ලකුණු 04 යි)

(iii) පෘතුගීසීන් මහනුවර රාජ්‍යය අල්ලා ගැනීමට දරණ ලද ප්‍රයත්න **දෙකක්** විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05 යි)

(iv) ලන්දේසීන් මහනුවර රාජ්‍යය සමග සම්බන්ධතා පවත්වා ගැනීමේ දී අනුගමනය කළ ප්‍රතිපත්ති **තුනක්** විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

4.

(i) කෝට්ටේ, සීතාවක, රයිගම

ලකුණු 03යි

(ii) A - වීදිය බණ්ඩාර

B - ධර්මපාල/දොන් ජුවන් ධර්මපාල

C - පෙරදිග ඕලන්ද වෙළඳ සමාගම/ ලන්දේසි පෙරදිග ඉන්දීය වෙළෙඳ සමාගම / VOC

D - බැරන් වැන් එක් / බැරන් ෆන් එක්

1×4 = ලකුණු 04යි

(iii)

- දෝන කතිරිනා උඩරට සිංහාසනයට පත්කිරීම සඳහා කළ සටන
- 1594 දී පේරේ ලෝපේස් ද සූසා යටතේ ආක්‍රමණය (දන්තුරේ සටන)
- 1602 අසවේදු යටතේ උඩරට ආක්‍රමණය (බලන සටන)
- 1630 කොන්තන්තීනුද සා යටතේ ආක්‍රමණය (රන්දෙණිවල සටන)
- 1638 දියෝගෝද්මේලෝ යටතේ උඩරට ආක්‍රමණය (ගන්නොරුව සටන)
- යමසිංහ බණ්ඩාර උඩරට රජකරවීම

මෙම කරුණු අතුරින් දෙකක් විස්තර කිරීම

කරුණු දෙකට ලකුණු 02යි. විස්තරයට ලකුණු 03යි. = ලකුණු 05යි.

(iv) – ලන්දේසි වෙළඳ සමාගමට පාඩු සිදුවන ගැටලු වලින් වැලකී සිටීම

– උඩරට රජුගේ හිත දිනාගැනීමට කටයුතු කිරීම

– රජුගේ ආගමික කටයුතු වලට සහයෝගය දැක්වීම

– උපරිම ආර්ථික වාසි ලබා ගැනීමේ ප්‍රතිපත්තිය

- ➤ වෙනත් විදේශීය ජාතියක් සමඟ සම්බන්ද වීමේ අවස්ථා අවහිර කිරීම
- ➤ කඩවත් වැසීම

- උඩරට රජු සමඟ ගිවිසුම් ඇතිකර ගැනීම

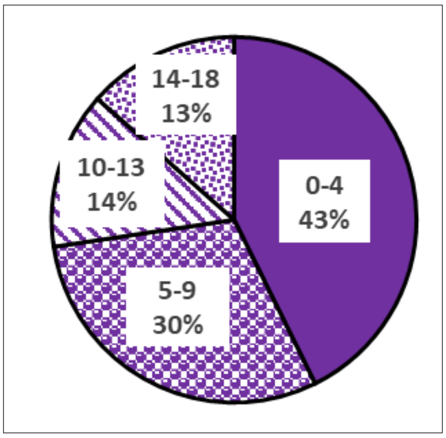
(කරුණු 03කට ලකුණු 03යි.

විස්තරයට ලකුණු 03යි = ලකුණු 06යි.)

3.3.8 ප්‍රශ්න අංක 4 සඳහා විශ්ලේෂණය

ප්‍රස්තාරය 3.10

ප්‍රශ්න අංක 4 සඳහා අපේක්ෂකයන් ලබාගත් ලකුණුවල ව්‍යාප්තිය



ප්‍රශ්න අංක 4 සඳහා ලකුණු 18ක් හිමි වේ.

ඉන්,

ලකුණු 0 සිට 4 ප්‍රාන්තරයේ 43%ක් ද

ලකුණු 5 සිට 9 ප්‍රාන්තරයේ 30%ක් ද

ලකුණු 10 සිට 13 ප්‍රාන්තරයේ 14% ක් ද

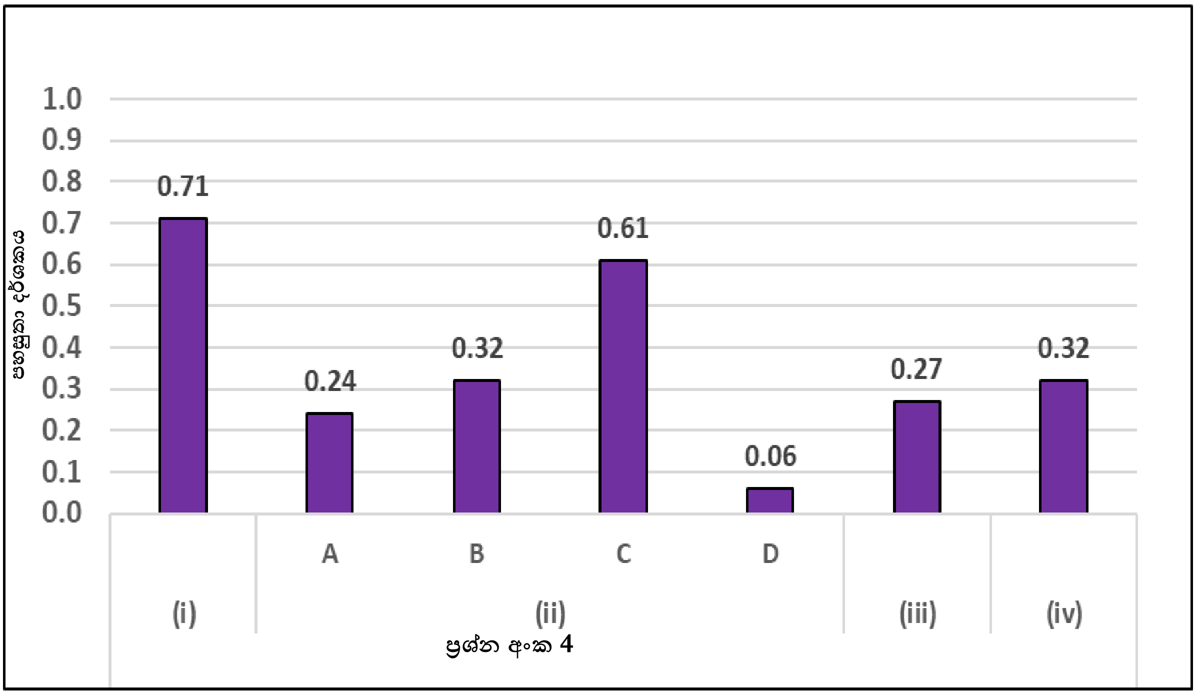
ලකුණු 14 සිට 18 ප්‍රාන්තරයේ 13%ක් ද

ලෙස අපේක්ෂකයන් ලකුණු ලබාගෙන ඇත.

මූලාශ්‍රය : RD/16/3/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ පර්යේෂණ හා සංවර්ධන දත්ත, 2022, ශ්‍රී. ලං. වි. දෙ.

ප්‍රස්තාරය 3.11

ප්‍රශ්න අංක 4 සඳහා පහසුතා දර්ශකය



මූලාශ්‍රය : RD/16/4/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ පර්යේෂණ හා සංවර්ධන දත්ත, 2022, ශ්‍රී. ලං. වි. දෙ.

මෙම ප්‍රශ්නය අනුකොටස් හතරකින් සමන්විතය. මෙම ප්‍රශ්නයේ සමස්ත පහසුතාව 36%කි. වැඩි ම පහසුතාවක් සහිත ප්‍රශ්න අනු කොටස වන්නේ 4(i) (විජයබා කොල්ලයෙන් පසු කෝට්ටේ රාජ්‍ය බෙදුණු කොටස් තුන නම් කරන්න.) පහසුතාව 71%කි. මෙම ප්‍රශ්න අනුකොටස වැඩි පහසුතාව සහිත වීම අනුව බටහිර ජාතීන් පැමිණීම හා කෝට්ටේ රාජ්‍යයේ දේශපාලන තත්වය පිළිබඳ ප්‍රමාණවත් අවබෝධයක් බොහෝ අපේක්ෂකයන් සතුව පැවති බව කිව හැකිය.

අඩු ම පහසුතාවක් සහිත ප්‍රශ්න අනුකොටස වන්නේ 4(ii) D (ක්‍රි.ව. 1764දී උඩරට ආක්‍රමණය මෙහෙය වූ ලන්දේසි ආණ්ඩුකාරවරයා). පහසුතාව 6%කි. මෙරටට පැමිණි යුරෝපා ජාතීන් විසින් උඩරටට එල්ල කරන ලද ආක්‍රමණ අතරින් වැඩි අවධානයක් යොමු වන්නේ පෘතුගීසීන් හා ඉංග්‍රීසීන් විසින් උඩරටට එල්ල කරන ලද ආක්‍රමණ කෙරෙහිය. ලන්දේසීන් හා උඩරට අතර සබඳතාවන්ගෙන් වැඩි අවධානය යොමු වන්නේ මිත්‍ර සබඳතා, දූත සබඳතා, ගිවිසුම් ආදිය කෙරෙහිය. ඒ අනුව වැඩි අවධානයක් යොමු නොවන විෂය කරුණක් බැවින් බොහෝ අපේක්ෂකයන්ට ඒ පිළිබඳ ප්‍රමාණවත් අවබෝධයක් නොතිබීම ඊට හේතු විය හැකිය.

සැලකිය යුතු වෙනත් ප්‍රශ්න අනුකොටස්

4(ii) A. පැළෑඳ ප්‍රදේශයේ බලකොටුවක් ඉදි කර පෘතුගීසි විරෝධී අරගලයක් ආරම්භ කළ තැනැත්තා. (පහසුතාව 24%)

B. තෑගි ඔප්පුවකින් තම රාජ්‍යය උරුමය පෘතුගීසීන්ට පැවරූ රජතුමා. (පහසුතාව 32%)

4(iii) පෘතුගීසීන් මහනුවර රාජ්‍යය අල්ලා ගැනීමට දරණ ලද ප්‍රයත්න දෙකක් විස්තර කරන්න. (පහසුතාව 27%)

4(iv) ලන්දේසීන් මහනුවර රාජ්‍ය සමග සබඳතා පවත්වා ගැනීමේ දී අනුගමනය කළ ප්‍රතිපත්ති තුනක් විස්තර කරන්න. (පහසුතාව 32%)

ඉහත ප්‍රශ්න අනුකොටස් සියල්ලේ ම පහසුතාව 40%ට අඩු අගයන් වේ. බටහිර ජාතීන් ශ්‍රී ලංකාවේ බලය පිහිටුවා ගැනීම පිළිබඳ විෂය කරුණු දැක්වීමේ දී බොහෝ අපේක්ෂකයන් දුර්වල සාධන මට්ටමක් දක්වා ඇත. ලංකාවේ පෘතුගීසී හා ලන්දේසි පාලන අවධි පිළිබඳව නිරවුල්ව මතකයේ තබාගෙන පිළිතුරු සැපයීම බොහෝ අපේක්ෂකයන්ට අභියෝගයක් වූ බව පෙනේ.

යුරෝපා ජාතීන් පිළිබඳ තොරතුරු පැහැදිලිව වෙන්කොට දක්වමින් විවිධ ක්‍රියාකාරකම් වෙත සිසුන් යොමු කරමින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් කාර්යය සකස් කර ගැනීම මගින් මෙම ගැටලුව අවම කරගත හැකිය.

3.3.9 ප්‍රශ්න අංක 5 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුර

5. (i) මහනුවර රාජධානියේ ක්‍රියාත්මක වූ බද්දේ සංවිධාන **තුනක්** නම් කරන්න. (ලකුණු 03 යි)

(ii) මහනුවර රාජධානියේ වැරදිකරුවන්ට ලබාදුන් දඬුවම් **හතරක්** නම් කරන්න. (ලකුණු 04 යි)

(iii) මහනුවර රාජධානියේ ආර්ථික රටාවේ ලක්ෂණ **දෙකක්** විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05 යි)

(iv) මහනුවර රාජධානියේ සමාජ සංවිධානයේ දක්නට ලැබුණු ලක්ෂණ **තුනක්** පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

5.

(i)
– මඩිගේ බද්ද
– කුරුවේ බද්ද
– බඩහැල බද්ද
– රදා බද්ද
– හැඳ බද්ද

මින් 3ක් සඳහා ලකුණු 03යි

(ii) අතුල් පහර ගැසීම/ කස පහර දීම/ රොඩි රැහැට දැමීම/ දඩ ගැසීම/ ඉපලෙන් තැලීම/ හිසකෙස් කැපීම/ දඬු කඳේ ගැසීම/දගගෙයි ලෑම/ දියේ ගිල්වා මැරීම/ ඇතුන් ලවා පෑගීම/ පිටුවහල් කිරීම/ උල තැබීම

මින් 4කට ලකුණු 04යි

(iii)
– කෘෂිකර්මාන්තය හා බැඳුණු අර්ථ ක්‍රමය
– ස්වයංපෝෂිත ආර්ථික රටාව
– වී වගාව
– හේන් ගොවිතැන
– ගෙවතු වගාව
– සත්ත්ව පාලනය
– විවිධ කර්මාන්ත
- වෙළෙඳාම

මින් කරුණු 2ක් ලිවීමට ලකුණු 02යි

විස්තරයට ලකුණු 03යි = ලකුණු 05යි

(iv)
– රටේ සියලු ඉඩම් අයිතිය රජු සතුවීම
– ඉඩම්, අයිතිය හා භුක්තිය පදනම්ව කොටස් වලට බෙදා තිබීම
– රාජකාරී සේවා ක්‍රමය
– ග්‍රාමීය සමාජයක් වීම
– සමාජ සම්බන්ධතා කුල ක්‍රමය මත පදනම් වීම
– මූලික විවාහ ක්‍රම තුනක් පැවතීම
– පවුල ප්‍රධාන සමාජ ඒකකය වීම
– ගුණ ගරුක බව සමාජය තුළ දක්නට ලැබීම
– සියලු කටයුතු අත්කම් ක්‍රමයට සිදු වීම

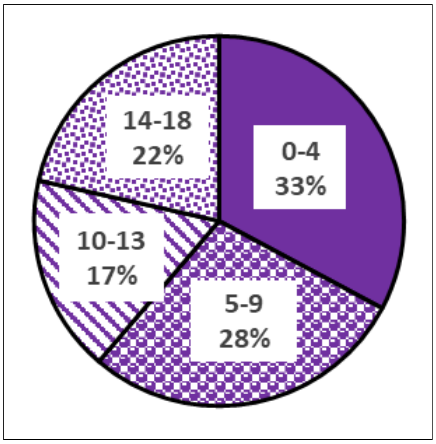
කරුණු 03ට ලකුණු 03යි

විස්තරයට ලකුණු 03යි = ලකුණු 06යි

3.3.10 ප්‍රශ්න අංක 5 සඳහා විශ්ලේෂණය

ප්‍රස්තාරය 3.12

ප්‍රශ්න අංක 5 සඳහා අපේක්ෂකයන් ලබාගත් ලකුණුවල ව්‍යාප්තිය



ප්‍රශ්න අංක 5 සඳහා ලකුණු 18ක් හිමි වේ.

ඉන්,

ලකුණු 0 සිට 4 ප්‍රාන්තරයේ 33%ක් ද

ලකුණු 5 සිට 9 ප්‍රාන්තරයේ 28%ක් ද

ලකුණු 10 සිට 13 ප්‍රාන්තරයේ 17%ක් ද

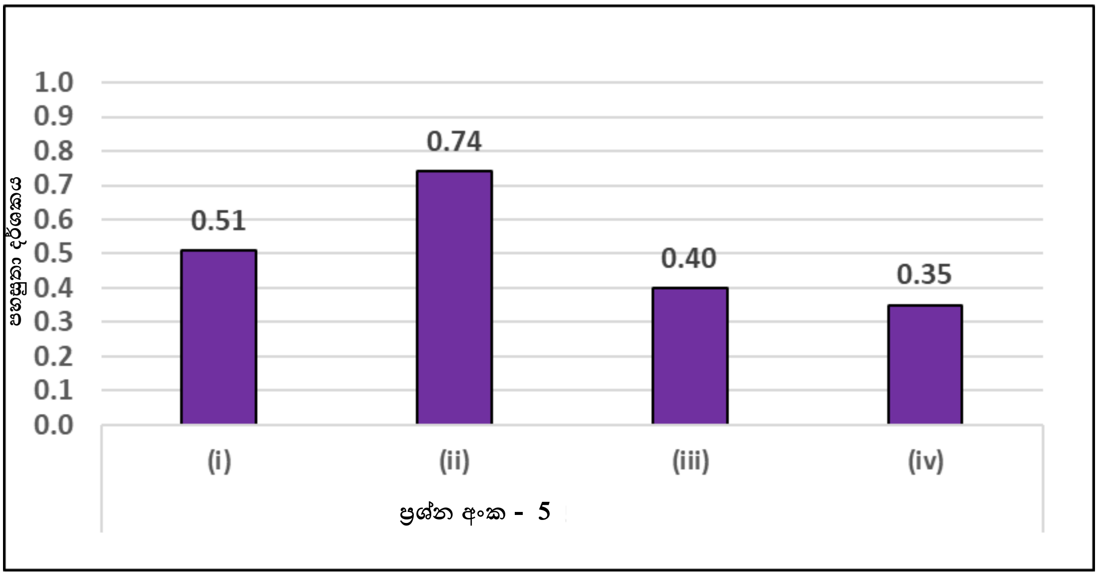
ලකුණු 14 සිට 18 ප්‍රාන්තරයේ 22%ක් ද

ලෙස අපේක්ෂකයන් ලකුණු ලබාගෙන ඇත.

මූලාශ්‍රය : RD/16/3/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ පර්යේෂණ හා සංවර්ධන දත්ත, 2022, ශ්‍රී. ලං. වි. දෙ.

ප්‍රස්තාරය 3.13

ප්‍රශ්න අංක 5 සඳහා පහසුතා දර්ශකය



මූලාශ්‍රය : RD/16/4/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ පර්යේෂණ හා සංවර්ධන දත්ත, 2022, ශ්‍රී. ලං. වි. දෙ.

පස්වන ප්‍රශ්නය අනුකොටස් හතරකින් සමන්විතය. ප්‍රශ්නයේ සමස්ත පහසුතාව 50%කි. වැඩි ම පහසුතාවකින් යුත් ප්‍රශ්න අනු කොටස 5(ii) (මහනුවර රාජධානියේ වැරදි කරුවන්ට ලබාදුන් දඬුවම් 4ක් නම් කරන්න). මෙම ප්‍රශ්න අනු කොටසේ පහසුතාව 74%කි. පස්වන ප්‍රශ්නයේ වැඩි ම පහසුතාවක් සහිත ප්‍රශ්න අනුකොටස මෙය වන අතර මහනුවර යුගයේ වැරදිකරුවන්ට ලබා දුන් දඬුවම් පිළිබඳව බොහෝ අපේක්ෂකයන් තුළ ප්‍රමාණවත් අවබෝධයක් පවතින බව පැහැදිලි වේ.

අඩු ම පහසුතාවකින් යුක්ත ප්‍රශ්න අනුකොටස 5(iv) (මහනුවර රාජධානියේ සමාජ සංවිධානයේ දක්නට ලැබුණු ලක්ෂණ තුනක් පැහැදිලි කරන්න). පහසුතාව 35%කි. පස්වන ප්‍රශ්නයේ ප්‍රශ්න අනු කොටසින් විමසන මහනුවර රාජධානි සමයේ සමාජ සංවිධානයට අදාළ විවිධ අංශ කෙරෙහි නිරවුල් හා ප්‍රමාණවත් අවබෝධයක් බොහෝ අපේක්ෂකයන් සතුව නොතිබීම මෙයට හේතු වන්නට ඇත. අතීත ශ්‍රී ලංකාවේ එක් එක් අවධිවල පැවති සාමාජීය තත්ත්වයන් පිළිබඳව හා ඒවායේ සමාන අසමානතා පිළිබඳව සිසුන් සමග ගවේෂණශීලීව අධ්‍යයනයක යෙදීම වැනි ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද භාවිත කිරීම යෝග්‍ය වේ.

3.3.11 ප්‍රශ්න අංක 6 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුර

6. (i) බ්‍රිතාන්‍යයන් යටතේ කෝපි වගාව ව්‍යාප්ත වූ ප්‍රදේශ **තුනක්** නම් කරන්න. (ලකුණු 03 යි)

(ii) කෝපි වගාවේ පරිහානියට බලපෑ හේතු **දෙකක්** ලියන්න. (ලකුණු 04 යි)

(iii) තේ වගාවේ දියුණුවට බලපෑ සාධක **දෙකක්** විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05 යි)

(iv) වතු වගාව හඳුන්වාදීම නිසා මෙරට ආර්ථිකයට හිතකර හා අහිතකර බලපෑම් සිදු වූ බව කරුණු **තුනක්** ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

6.

(i) දුම්බර මිටියාවත, ගම්පොල, පේරාදෙණිය, මාතලේ, බදුල්ල, මහනුවර

මින් තුනක් සඳහා ලකුණු 03යි

(ii) – ලන්ඩන් වෙළෙඳ පොළේ ශ්‍රී ලංකාවේ කෝපි සඳහා ඇති ඉල්ලුම අඩුවීම

– ලෝක ආර්ථික පරිහානිය

– කෝපි කොළ රෝගය පැතිරීම

මින් කරුණු 02ක් සඳහා ලකුණු 04යි

(iii) – වියළි කලාපය හැර මෙරට සෙසු ප්‍රදේශවල වගාව සාර්ථක වීම

– ලෝක වෙළෙඳ පොළේ මෙරට තේ සඳහා ඉල්ලුම වැඩිවීම

– ගුණාත්මක තේ නිෂ්පාදනය කළ හැකිවීම

– ලාබදායී ශ්‍රමය ලබා ගැනීම

– මාර්ග පහසුකම් දියුණු වීම නිසා ප්‍රවාහනය පහසු වීම

– තේ වගාව සඳහා රාජ්‍ය අනුග්‍රහය ලැබීම

– තේ වගාව සඳහා විදේශීය ආයෝජකයින් පැමිණීම

– යටිතල පහසුකම් දියුණු කිරීම

- කාර්මිකරණයේ ප්‍රතිඵලවල බලපෑම

මින් කරුණු 02ට ලකුණු 02යි.

විස්තරයට ලකුණු 03යි. = ලකුණු 05යි.

(iv) **හිතකර බලපෑම්**

- අපනයන වැවිලි බෝග හඳුන්වා දීම
- වර්තමානයේත් ප්‍රධාන ආදායමක් වීම
- වෙළෙඳාමේ දියුණුව
- වතු වගාව ආශ්‍රයෙන් විවිධ ව්‍යාපාර වර්ධනය වීම
  - නිවාඩු නිකේතන, සමාජ ශාලා
  - ආපනශාලා
  - රෙදිපිළි කර්මාන්ත
  - නව යන්ත්‍රෝපකරණ අලෙවිය
  - රැකියා බිහිවීම
  - වතු කම්කරුවන්ගේ (ඉන්දියානු) ශ්‍රමය අඩු වැටුපට ලබාගැනීම

අහිතකර බලපෑම්

- දේශීය කෘෂිකර්මාන්තය පිරිහීම
- මුදල් මත සියල්ල තීරණය වීම
- ඉඩම් අහිමි ජනතාවක් බිහි වීම
- රටේ බහුතර ජනතාවක් දුප්පත් වීම
- මත්පැන් භාවිතය ප්‍රචලිත වීම

ඉහත කරුණු තුනක ලකුණු 03යි.

විස්තරයට ලකුණු 03යි. = ලකුණු 06යි.

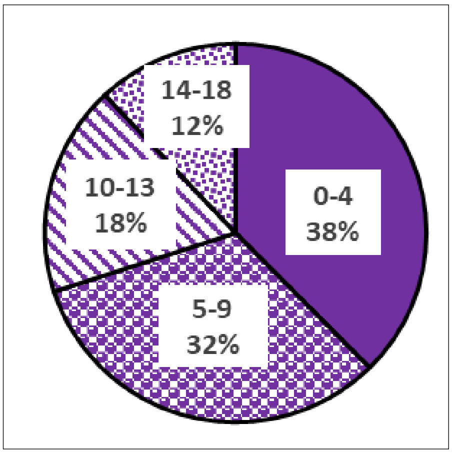
06 . ප්‍රශ්නය සංශෝධන

06 (iv) හිතකර හා අහිතකර බලපෑම් යන දෙවර්ගයෙන්ම යටත් පිරිසෙයින් කරුණු එක බැගින්වත් තෝරාගෙන කරුණු තුන ඉදිරිපත් කර තිබිය යුතු ය.

3.3.12 ප්‍රශ්න අංක 6 සඳහා විශ්ලේෂණය

ප්‍රස්තාරය 3.14

ප්‍රශ්න අංක 6 සඳහා අපේක්ෂකයන් ලබාගත් ලකුණුවල ව්‍යාප්තිය



ප්‍රශ්න අංක 6 සඳහා ලකුණු 18ක් හිමි වේ. ඉන්,

ඉන්,

ලකුණු 0 සිට 4 ප්‍රාන්තරයේ 38%ක් ද

ලකුණු 5 සිට 9 ප්‍රාන්තරයේ 32%ක් ද

ලකුණු 10 සිට 13 ප්‍රාන්තරයේ 18%ක් ද

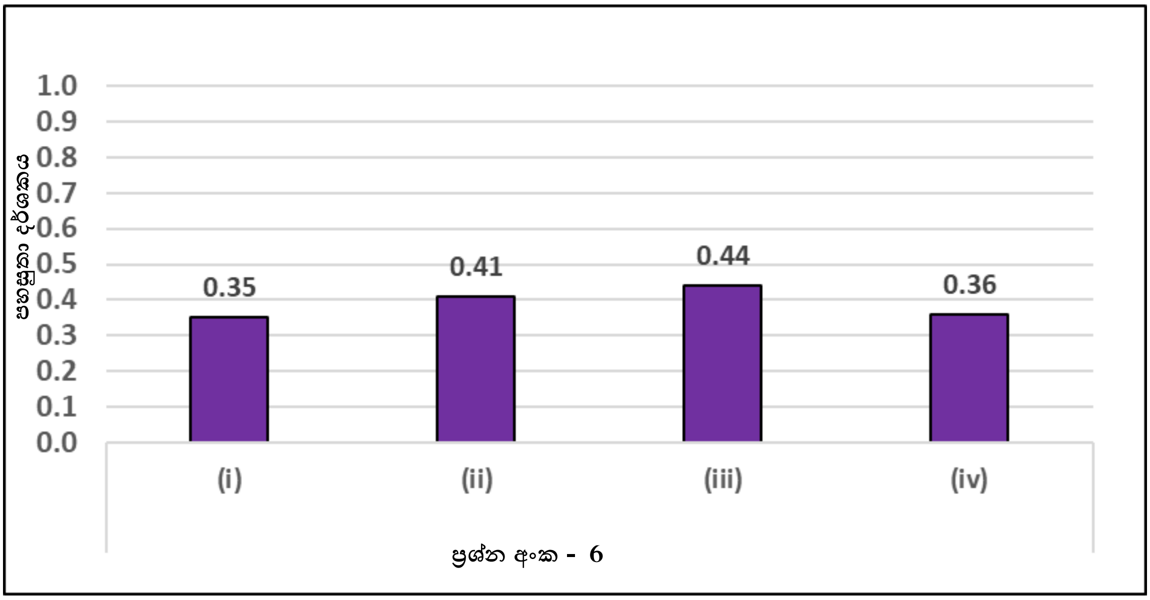
ලකුණු 14 සිට 18 ප්‍රාන්තරයේ 12%ක් ද

ලෙස අපේක්ෂකයන් ලකුණු ලබාගෙන ඇත.

මූලාශ්‍රය : RD/16/3/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ පර්යේෂණ හා සංවර්ධන දත්ත, 2022, ශ්‍රී. ලං. වි. දෙ.

ප්‍රස්තාරය 3.15

ප්‍රශ්න අංක 6 සඳහා පහසුතා දර්ශකය



මූලාශ්‍රය : RD/16/4/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ පර්යේෂණ හා සංවර්ධන දත්ත, 2022, ශ්‍රී. ලං. වි. දෙ.

මෙම ප්‍රශ්නය අනුකොටස් හතරකින් සමන්විතය. ප්‍රශ්නයේ සමස්ත පහසුතාව 39%කි. වැඩි ම පහසුතාවකින් යුත් ප්‍රශ්න අනුකොටස 6(iii) (තේ වගාවේ දියුණුවට බලපෑ සාධක දෙකක් විස්තර කරන්න.) පහසුතාව 44%කි. හයවන ප්‍රශ්නයේ වැඩි ම පහසුතාව සහිත අනුකොටස මෙය වන නමුත් එහි අඩු පහසුතා අගය අනුව ප්‍රශ්නයෙන් විමසන ලද විෂය කරුණු පිළිබඳ බොහෝ අපේක්ෂකයන් තුළ ප්‍රමාණවත් අවබෝධයක් නොතිබූ බව පෙනෙයි.

අඩු ම පහසුතාවකින් යුත් ප්‍රශ්න අනුකොටස 6(i) (බ්‍රිතාන්‍යයන් යටතේ කෝපි වගාව ව්‍යාප්ත වූ ප්‍රදේශ තුනක් නම් කරන්න.) පහසුතාව 35%කි. බ්‍රිතාන්‍යයන් යටතේ කෝපි වගාව ව්‍යාප්ත වූ ප්‍රදේශ පිළිබඳව පළමු ප්‍රශ්න අනුකොටසින් විමසා සිටින අතර බොහෝ අපේක්ෂකයන්ට මෙය අභියෝගාත්මක වූ බව පෙනේ. වර්තමානය වන විට වතු වගාවක් ලෙස කෝපි වගාව ව්‍යාප්තව නොතිබීම මෙන්ම අපනයන බෝග වගාවන් කිහිපයක් පිළිබඳව ම අවධානය යොමු කිරීමට යෑමේ දී විෂය කරුණු නිරවුල්ව මතකයේ නොතිබීම මෙම අඩු පහසුතා අගයට හේතු විය හැකිය.

6 (ii) කෝපි වගාවේ පරිහානියට බලපෑ හේතු දෙකක් ලියන්න. (පහසුතාව 41%)

6 (iv) වතු වගාව හඳුන්වා දීම නිසා මෙරට ආර්ථිකයට හිතකර හා අහිතකර බලපෑම් සිදු වූ බව කරුණු තුනක් ඇසුරෙන් පැහැදිලි කරන්න. (පහසුතාව 36%)

මෙම ප්‍රශ්න අනුකොටස් දෙක ඇතුළු 6 ප්‍රශ්නයේ සෑම අනුකොටසක ම පහසුතාව 50%ට අඩුය. ඒ අනුව මෙම ප්‍රශ්නය සමස්තයක් ලෙස බහුතරයක් අපේක්ෂකයන්ට අභියෝගයක් වූ බව පෙනේ.

වතු වගාව සම්බන්ධ තොරතුරු ඇතුළත් වීඩියෝ දර්ශන ආදිය ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් කාර්යයට දායක කර ගැනීම මගින් මෙම විෂය කරුණු පිළිබඳ සිසුන්ගේ දැනුම හා උනන්දුව වැඩි දියුණු කරගත හැකිය.

3.3.13 ප්‍රශ්න අංක 7 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුර

7. (i) 1956 මහා මැතිවරණයේ දී ක්‍රියාත්මක වූ පංචමහා බලවේගයට අයත් පාර්ශව **තුනක්** නම් කරන්න. (ලකුණු 03 යි)

(ii) 1978 ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ අඩංගු මූලික මිනිස් අයිතිවාසිකම් **දෙකක්** ලියන්න. (ලකුණු 04 යි)

(iii) නිදහසින් පසු ගතවූ දශක තුනක කාලය තුළ බලයට පත් රජයන් අධ්‍යාපනයේ දියුණුව සඳහා ගත් පියවර **දෙකක්** විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05 යි)

(iv) නිදහසින් පසු ශ්‍රී ලංකාවේ රජයන් විසින් වී ගොවිතැන දියුණු කිරීම සඳහා ගත් ක්‍රියාමාර්ග **තුනක්** පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

07. (i) සඟ, වෙද, ගුරු, ගොවි, කම්කරු

මින් 03ක් සඳහා ලකුණු 03යි.

(ii) – නීතිය ඉදිරියේ සෑම දෙනෙකුම සමාන වීම
- කතා කිරීම හා අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමේ නිදහස
- වද හිංසා වලින් මිදී සිටීමේ නිදහස
- කැමති ආගමක්, ලබ්ධියක් හෝ විශ්වාසයක් දැරීමේ නිදහස
- කැමති වෘත්තියක්, රැකියාවක් කිරීමේ නිදහස
- අභිමත ඕනෑම ප්‍රදේශයක ජීවත් වීමේ අයිතිය

මින් 02ක් සඳහා ලකුණු 04යි.

(iii) – නිදහස් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය අනුව අධ්‍යාපන කටයුතු දියුණු කිරීම
- රට පුරා පාසල් පිහිටුවීම
- විෂයමාලා සංවර්ධනය හා ගුරු පුහුණුව නවීකරණය කිරීම
- විද්‍යාගාර හා පාසල් පුස්තකාල පහසුකම් ව්‍යාප්ත කිරීම
- ශිෂ්‍ය ශුභසාධනය හා උපකාරක සේවා වැඩි දියුණු කිරීම
  - ➢ දිවා ආහාරය, පාසල් පොත්, වෛද්‍ය හා දන්ත වෛද්‍ය සේවා, පාසල් නිල ඇඳුම්, නොමිලයේ ලබා දීම
  - ➢ සහනදායී මිලකට ගමනාගමන පහසුකම් ලබාදීම

- ආධාර ලබන පාසල් රජයට පවරා ගැනීම
- වෘත්තීය අධ්‍යාපන ආයතන පිහිටුවීම
- නව විශ්වවිද්‍යාල පිහිටුවීම
- අධ්‍යාපන පරිපාලන රටාවේ

(මින් කරුණු 02ට ලකුණු 02යි.
විස්තරයට ලකුණු 03යි = ලකුණු 05යි)

(iv) – නව ගොවි ජනපද පිහිටුවීම
  - ➢ ගොවි ජනපද 15ක් පිහිටුවීම
  - ➢ මේ සඳහා රාජ්‍ය අනුග්‍රහය ලැබීම
  - ➢ වියළි කලාපයේ වැව් අමුණු ප්‍රතිසංස්කරණය කර එහි ප්‍රයෝජන ජනතාවට ලබාදීම
  - ➢ ප්‍රථම අස්වැන්න නෙලන තෙක් ආධාර ලබාදීම
  - ➢ අස්වැන්න අලෙවියට පහසුකම් ලබාදීම

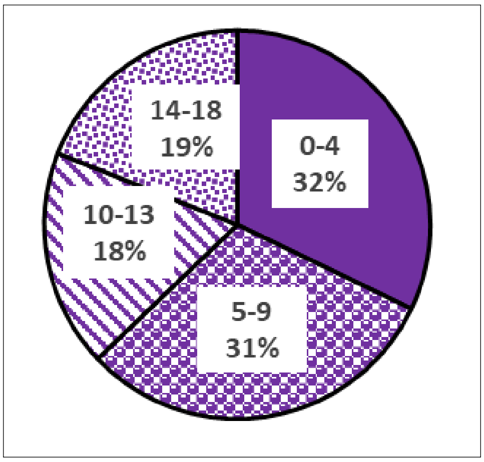
- මහවැලි සංවර්ධන යෝජනා ක්‍රමය
  - ➢ මහවැලි ගංගාවේ ජලය උපයෝගී කර ගනිමින් විශාල ජලාශ ඉදිකිරීම
  - ➢ මහවැලි ජලයෙන් වියළි කලාපය පෝෂණය කිරීම
- වී පර්යේෂණ ආයතන පිහිටුවීම/වැඩි අස්වැන්නක් දෙන බීජ හඳුන්වා දීම
- ගොවිජන සේවා මධ්‍යස්ථාන පිහිටුවීම
- රජයේ බැංකු මගින් ගොවීන්ට ණය ආධාර ලබාදීම
- වී අළෙවි මණ්ඩලය පිහිටු වීම
- පොහොර භාවිතය ප්‍රචලිත කිරීම
- ගොවි විශ්‍රාම ක්‍රමයක් හඳුන්වා දීම
- කෘෂි රක්ෂණ ක්‍රමය හඳුන්වා දීම
- නව වාරිමාර්ග ඉදි කිරීම

මින් කරුණු 03ට ලකුණු 03යි.
විස්තරයට ලකුණු 03යි = ලකුණු 06යි

3.3.14 ප්‍රශ්න අංක 7 සඳහා විශ්ලේෂණය

ප්‍රස්තාරය 3.16

ප්‍රශ්න අංක 7 සඳහා අපේක්ෂකයන් ලබාගත් ලකුණුවල ව්‍යාප්තිය



ප්‍රශ්න අංක 7 සඳහා ලකුණු 18ක් හිමි වේ.

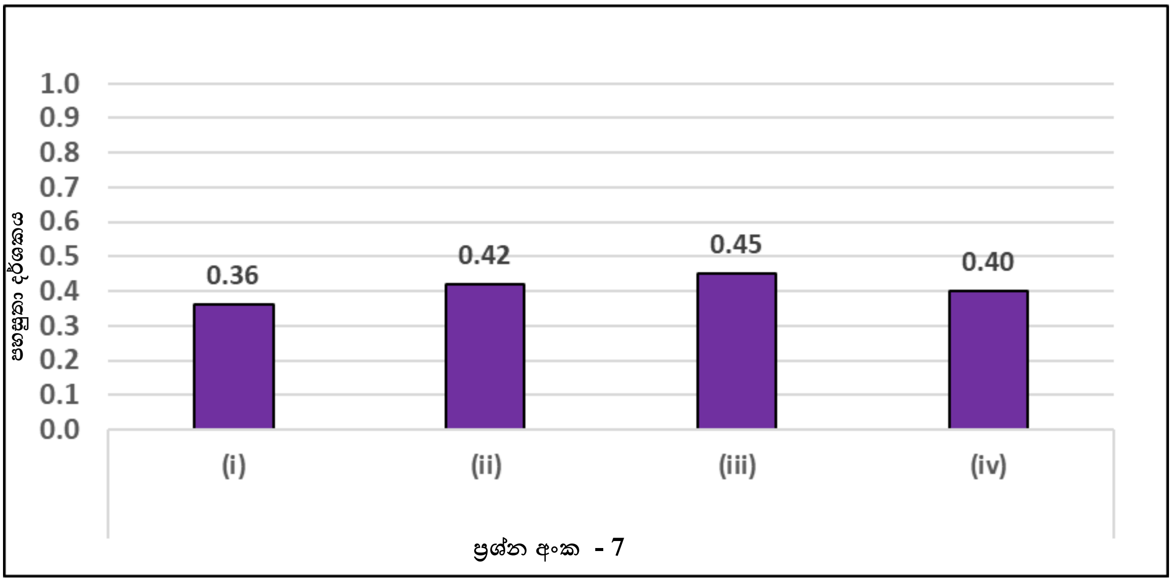
ඉන්,

ලකුණු 0 සිට 4 ප්‍රාන්තරයේ 32%ක් ද
ලකුණු 5 සිට 9 ප්‍රාන්තරයේ 31%ක් ද
ලකුණු 10 සිට 13 ප්‍රාන්තරයේ 18%ක් ද
ලකුණු 14 සිට 18 ප්‍රාන්තරයේ 19%ක් ද
ලෙස අපේක්ෂකයන් ලකුණු ලබාගෙන ඇත.

මූලාශ්‍රය : RD/16/3/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ පර්යේෂණ හා සංවර්ධන දත්ත 2022, ශ්‍රී. ලං. වි. දෙ.

ප්‍රස්තාරය 3.17

ප්‍රශ්න අංක 7 සඳහා පහසුතා දර්ශකය



මූලාශ්‍රය : RD/16/4/AL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ පර්යේෂණ හා සංවර්ධන දත්ත 2022, ශ්‍රී. ලං. වි. දෙ.

මෙම ප්‍රශ්නය අනුකොටස් හතරකින් සමන්විතය. ප්‍රශ්නයේ සමස්ත පහසුතාව 41%කි. වැඩි ම පහසුතාවකින් යුත් ප්‍රශ්න අනුකොටස 7(iii) (නිදහසින් පසු ගත වූ දශක තුනක කාලය තුළ බලයට පත් රජයන් අධ්‍යාපනයේ දියුණුව සඳහා ගත් පියවර දෙකක් සඳහන් කරන්න. පහසුතාව 45%කි. හත්වන ප්‍රශ්නයේ වැඩි ම පහසුතාවකින් යුක්ත ප්‍රශ්න අනුකොටස මෙය වන නමුත් එහි පහසුතාව 45% අඩු අගයකි. නිදහසින් පසු ලංකාවේ සංවර්ධන ක්‍රියාවලිය පිළිබඳව බොහෝ අපේක්ෂකයන් තුළ පවතින අවබෝධය එතරම් සතුටු දායක නොවන බවක් ද මින් පහැදිලි වේ.

අඩු පහසුතා අගයකින් යුක්ත ප්‍රශ්න අනුකොටස වන්නේ 7(i) (1956 මහ මැතිවරණයේ දී ක්‍රියාත්මක වූ පංචමහා බලවේගයට අයත් පාර්ශව තුනක් නම් කරන්න.) පහසුතාව 36%කි. පංචමහා වාද වැනි වෙනත් විෂය කරුණු පැහැදිලිව වෙන් කොට හඳුනා නොගැනීම හා ප්‍රශ්නය නිවැරදිව කියවා තේරුම් නොගැනීම අඩු පහසුතා අගයට හේතු විය හැකිය.

7 - ii (1978 ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ අඩංගු මූලික මිනිස් අයිවාසිකම් දෙකක් ලියන්න.) පහසුතාව 42%

7– iv (නිදහසින් පසු ශ්‍රී ලංකාවේ රජයන් විසින් වී ගොවිතැන දියුණු කිරීම සඳහා ගත් ක්‍රියා මාර්ග තුනක් පැහැදිලි කරන්න.) පහසුතාව 40%

ඉහත ප්‍රශ්න අනුකොටස් දෙකෙහි ම පහසුතාව 50% අඩු අගයකි. ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව සම්බන්ධ විෂය කරුණු කෙරෙහි අඩු අවධානයක් දැක්වීමත් ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා කිහිපයක් පිළිබඳවම තොරතුරු විෂය නිර්දේශයේ ඇතුළත් වීම සහ නිදහසින් පසු ශ්‍රී ලංකාවේ සංවර්ධනය පිළිබඳ විෂය කරුණු කෙරෙහි බොහෝ අපේක්ෂකයන් තුළ පැවති අඩු අවබෝධය අඩු පහසුතා අගයට හේතු වී තිබිය හැකිය. 7 ප්‍රශ්නයේ සියලුම අනුකොටස්වල පහසුතා අගය 50%ට අඩු අගයකි. ඒ අනුව නිදහසින් පසු ලංකාවේ සංවර්ධන ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ අසන ලද ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයීම බොහෝ අපේක්ෂකයා අභියෝගාත්කම වූ බව පෙනේ. නිදහසින් පසු ලංකාවේ සංවර්ධන ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ වාර්තා වැඩසටහන්, කෙටි චිත්‍රපට ආදිය යොදා ගනිමින් ශිෂ්‍යයන් සමග සංවාදාත්මක සාකච්ඡාවක නිරතවීමෙන් මෙම විෂය කරුණු පහසුවෙන් මතකයේ තබා ගැනීමට සැලැස්විය හැකිය.

3.3.15 ප්‍රශ්න අංක 8 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුර

III කොටස

8. (i) බ්‍රිතාන්‍යයන් විසින් උතුරු අමෙරිකාවේ පිහිටුවන ලද ජනපද **තුනක්** නම් කරන්න. (ලකුණු 03 යි)

(ii) යුරෝපීයයන් අමෙරිකාවේ ජනපද පිහිටුවීමට මුල් වූ හේතු **දෙකක්** ලියා දක්වන්න. (ලකුණු 04 යි)

(iii) ප්‍රංශ විප්ලවය ඇතිවීමට බලපෑ හේතු **දෙකක්** විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05 යි)

(iv) රුසියානු විප්ලවයේ ප්‍රතිඵල **තුනක්** පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

08. (i) වර්ජිනියා, මැසචුසෙට්ස්, නිව්යෝර්ක්, නිව්හැම්ෂයර්, මේරිලන්ඩ්, කනෙක්ටිකට්, රෝඩ් අයිලන්ඩ්, ඩෙලවෙයාර්, උතුරු කැරලිනා, නිව් ජර්සි, දකුණු කැරලිනා, පෙන්සිල්වේනියා, ජෝර්ජියා

(මින් නම 03කය ලකුණු 03යි.)

(ii) – යුරෝපයේ ආගමික ගැටුම් නිසා ආගමික නිදහස පතා නව ප්‍රදේශ වෙත ජනතාව යොමු වීම

– නව ප්‍රදේශවල ඉඩම් අත්පත් කර ගනිමින් ජීවිතය පහසුකර ගැනීම

– කීර්තිය හා ධනය වර්ධනය කිරීමේ අරමුණින් යුරෝපා රටවල් නව ජනාවාස පිහිටුවීමට උනන්දු කරවීම

(මින් නම 02කට ලකුණු 04 යි.)

(iii) – රාජාණ්ඩු පාලකයින් සතු අසීමිත බලය
- ➢ දූෂිත පාලනය
- ➢ සතුරන් මැඩ පැවැත්වීමට ගත් ක්‍රියාමාර්ග
- ➢ රජුගේ අධි සුඛෝපභෝගී ජීවිතය

– ජනතාව හා රජු අතර සබඳතා දුරස්වීම
- ➢ ජනතාවට රජු බැහැදැකීමට අවසර නොවීම
- ➢ රජු වටා සිටි පූජකයින් හා රදලයින් විසින් ජනතාව පිළිබඳ නිවැරදි තොරතුරු රජුට ලබා නොදීම

– රාජාණ්ඩුවේ අතිශය දූෂිත බව
- ➢ රජුගේ උපදේශක මණ්ඩලය හා අමාත්‍ය මණ්ඩලයේ දූෂිත ක්‍රියා කලාපය
- ➢ ප්‍රාදේශීය පාලනයේ අකාර්යක්ෂම බව
- ➢ ඉන්ටෙන්ඩාන්ට් නිලදාරීන් පත්කිරීමෙන් ජනතාව පීඩාවට පත්වීම

– රටේ බහුතර ජනතාව වූ සාමාන්‍ය ජනතාවට වරප්‍රසාද අහිමි වීම
- ➢ මධ්‍යම පන්තියට දේශපාලන වරප්‍රසාද අහිමි වීම
- ➢ ඉඩම්වල අයිතිය පූජකවරු හා රදලයින් සතු වීමෙන් ජනතාව වඩාත් පීඩාවට පත්වීම

– රදලවරු සතු වරප්‍රසාද

– අසාධාරණ බදු ක්‍රමය

– දාර්ශනික මතවාද

– පල්ලියේ ආධිපත්‍ය

– අනවශ්‍ය යුධ වියදම

– වසර 175 පමණ කාලයක සිට ස්ටේට් ජනරල් සභාව කැඳවා නොතිබීම

මින් කරුණු 2ක් සඳහා ලකුණු 02යි.

විස්තරය ලකුණු 03යි. = ලකුණු 05යි.

(iv) – සාර් පාලනය හා රාජාණ්ඩු ක්‍රමය බිඳ වැටීම

–ලෙනින්ගේ නායකත්වයෙන් කොමියුනිස්ට් ආණ්ඩුවක් බිහිවීම
- ➢ සමාජවාදී දර්ශනය අනුව කටයුතු කිරීම
- ➢ සමූහ අයිතිය

– ජනසතු කිරීමේ ව්‍යාපාරය
- ➢ කර්මාන්තශාලා, බැංකු, ගමනාගමනය

– රුසියාව සෝවියට් සමාජවාදී සමූහාණ්ඩු සංගමය බවට පත්වීම

– සමාජවාදී දර්ශනය ලොව පුරා ව්‍යාප්ත වීම

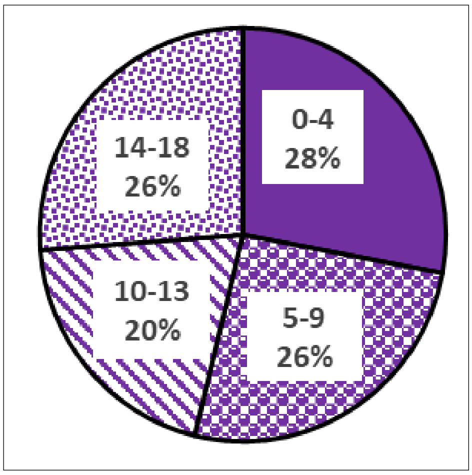
මින් කරුණු 03 සඳහා ලකුණු 03යි.

විස්තරයට ලකුණු 03යි = ලකුණු 06යි.

3.3.16 ප්‍රශ්න අංක 8 සඳහා විශ්ලේෂණය

ප්‍රස්තාරය 3.18

ප්‍රශ්න අංක 8 සඳහා අපේක්ෂකයන් ලබාගත් ලකුණුවල ව්‍යාප්තිය

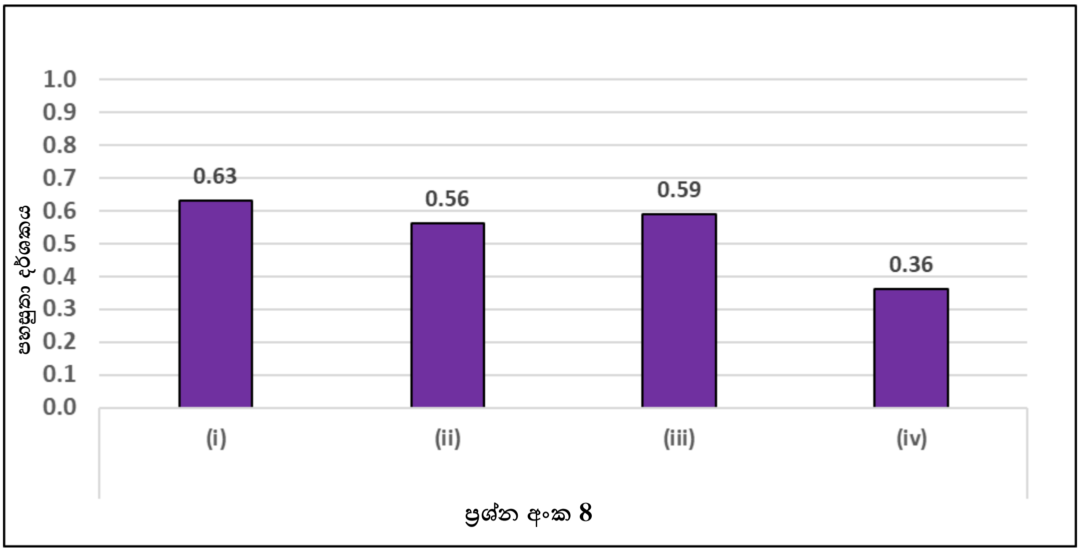


ප්‍රශ්න අංක 8 සඳහා ලකුණු 18ක් හිමි වේ.
ඉන්,
ලකුණු 0 සිට 4 ප්‍රාන්තරයේ 28%ක් ද,
ලකුණු 5 සිට 9 ප්‍රාන්තරයේ 26%ක් ද,
ලකුණු 10 සිට 13 ප්‍රාන්තරයේ 20%ක් ද,
ලකුණු 14 සිට 18 ප්‍රාන්තරයේ 26%ක් ද,
ලෙස අපේක්ෂකයන් ලකුණු ලබාගෙන ඇත.

මූලාශ්‍රය : RD/16/3/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ පර්යේෂණ හා සංවර්ධන දත්ත, 2022, ශ්‍රී. ලං. වි. දෙ.

ප්‍රස්තාරය 3.19

ප්‍රශ්න අංක 8 සඳහා පහසුතා දර්ශකය



මූලාශ්‍රය : RD/16/4/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ පර්යේෂණ හා සංවර්ධන දත්ත, 2022, ශ්‍රී. ලං. වි. දෙ.

මෙම ප්‍රශ්නය අනුකොටස් හතරකින් සමන්විතය. ප්‍රශ්නයේ සමස්ත පහසුතාව 54%කි. වැඩි ම පහසුතාවකින් යුක්ත ප්‍රශ්න අනුකොටස 8(i) (බ්‍රිතාන්‍යයන් විසින් උතුරු ඇමරිකාවේ පිහිටුවන ලද ජනපද තුනක් නම් කරන්න.) එහි පහසුතාව 63%කි. බ්‍රිතාන්‍යයන් විසින් උතුරු ඇමරිකාවේ පිහිටුවන ලද ජනපද පිළිබඳව අපේක්ෂකයන් වැඩි පිරිසකට ප්‍රමාණවත් අවබෝධයක් පැවති බව කිව හැකිය.

අඩු පහසුතාවකින් යුක්ත ප්‍රශ්න අනුකොටස 8(iv) (රුසියානු විප්ලවයේ ප්‍රතිඵල තුනක් පැහැදිලි කරන්න.) පහසුතාව 36%කි. රුසියානු විප්ලවයේ ප්‍රතිඵල තුනක් පැහැදිලි කිරීම මෙම ප්‍රශ්න අනුකොටසින් බලාපොරොත්තු වී ඇති අතර එය බොහෝ අපේක්ෂකයන්ට අභියෝගාත්මක කාර්යයක් බවට පත්වී තිබේ. මෙම කොටසින් විෂය කරුණු වැඩිදුර පැහැදිලි කිරීමක් බලාපොරොත්තු වුවත් බොහෝ අපේක්ෂකයන් එම කාර්යයෙහි දුර්වල වූ බව පෙනේ. රුසියානු විප්ලවයේ ප්‍රතිඵලයක් වන සමාජවාදී දර්ශනය වර්තමාන ලෝකය තුළ එතරම් කතා බහට ලක්වන මාතෘකාවක් නොවීම මෙන්ම ලෝක දේශපාලනය පිළිබඳ තොරතුරු අධ්‍යයනය කිරීමට බොහෝ අපේක්ෂකයන් තුළ පවතින උදාසීන බව පහසුතාව අඩු අගයක් වීමට හේතු විය හැකිය.

ලෝකයේ කැපී පෙනෙන විප්ලව ඇසුරෙන් ගොඩනැගුන දේශපාලන ප්‍රවණතා සම්බන්ධ තොරතුරු ඇතුළත් නිර්මාණාත්මක ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදීමෙන් හා ලෝකයේ විප්ලව ඇසුරින් ගොඩනැංවූ වාර්තා චිත්‍රපට ආදිය නැරඹීමට සැලැස්වීම මගින් ශිෂ්‍යන්ගේ දැනුම වර්ධනය කිරීමට පියවර ගත හැකිය.

3.3.17 ප්‍රශ්න අංක 9 සහ අපේක්ෂිත පිළිතුර

9. (i) පළමුවන ලෝක සංග්‍රාමයට සම්බන්ධ වූ මධ්‍යම බලවතුන්ට අයත් රටවල් **තුනක්** නම් කරන්න. (ලකුණු 03 යි)

(ii) පහත *A* සිට *D* දක්වා ප්‍රකාශවලට ගැළපෙන පිළිතුර වරහන තුළින් තෝරා ලියන්න.

A - එක්සත් ජර්මනියක් නිර්මාණය කිරීමට පුරෝගාමී වූ නායකයා

B - පළමුවන ලෝක යුද සමයේ එංගලන්තයේ අගමැති

C - ඉතාලියේ පැසිස්ට් නායකයා

D - එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානයේ නිෂේධ බලය හිමි රටකි

(ලොයිඩ් ජෝර්ජ්, වින්ස්ටන් චර්චිල්, බෙනිටෝ මුසෝලිනී, ඇඩොල්ෆ් හිට්ලර්, චීනය, ඉන්දියාව, ඔටෝ වොන් බිස්මාර්ක්, කයිසර් විලියම්) (ලකුණු 04 යි)

(iii) පළමුවන ලෝක යුද්ධයේ ප්‍රතිඵල **දෙකක්** විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05 යි)

(iv) දෙවන ලෝක යුද්ධය ඇතිවීමට තුඩුදුන් හේතු **තුනක්** පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

9.

(i) නිදහස් ලකුණු

ලකුණු 03යි

(ii) A - ඔටෝ වෝන් බිස්මාර්ක්

B - ලොයිඩ් ජෝර්ජ්

C - බෙනිටෝ මුසෝලිනි

D - චීනය

1 × 4 = ලකුණු 04යි.

(iii) – මධ්‍යම බලවතුන් පරාජයට පත්වීම
- මිත්‍ර පිළ ජයගැනීම
- විශාල ජීවිත හා දේපල හානි
- වර්සේල්ස් ගිවිසුම / ජර්මනියට දඬුවම් පැමිණවීම
- යුරෝපයේ ඒකාධිපති රාජාණ්ඩු බිඳ වැටීම හා නව රාජ්‍ය බිහිවීම
- යුරෝපයේ ආර්ථික පරිහාණිය
- ජාතීන්ගේ සංගමය බිහිවීම

කරුණු 02ට ලකුණු 02යි.

විස්තරයට ලකුණු 03 = ලකුණු 05යි.

(iv) – හිට්ලර්ගේ ක්‍රියාකලාපය
– මුසෝලිනීගේ ක්‍රියාකලාපය
– ජපානයේ ක්‍රියාකලාපය
– ජාතීන්ගේ සංගමයේ දුර්වලතා

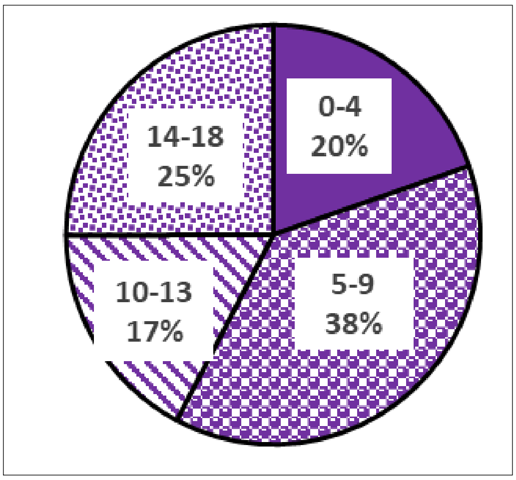
කරුණු 03ට ලකුණු 03යි .

විස්තරයට ලකුණු 03 = ලකුණු 06යි.

3.3.18 ප්‍රශ්න අංක 9 සඳහා විශ්ලේෂණය

ප්‍රස්තාරය 3.20

ප්‍රශ්න අංක 9 සඳහා අපේක්ෂකයන් ලබාගත් ලකුණුවල ව්‍යාප්තිය



ප්‍රශ්න අංක 9 සඳහා ලකුණු 18ක් හිමි වේ.

ඉන්,

ලකුණු 0 සිට 4 ප්‍රාන්තරයේ 20%ක් ද

ලකුණු 5 සිට 9 ප්‍රාන්තරයේ 38%ක් ද

ලකුණු 10 සිට 13 ප්‍රාන්තරයේ 17%ක් ද

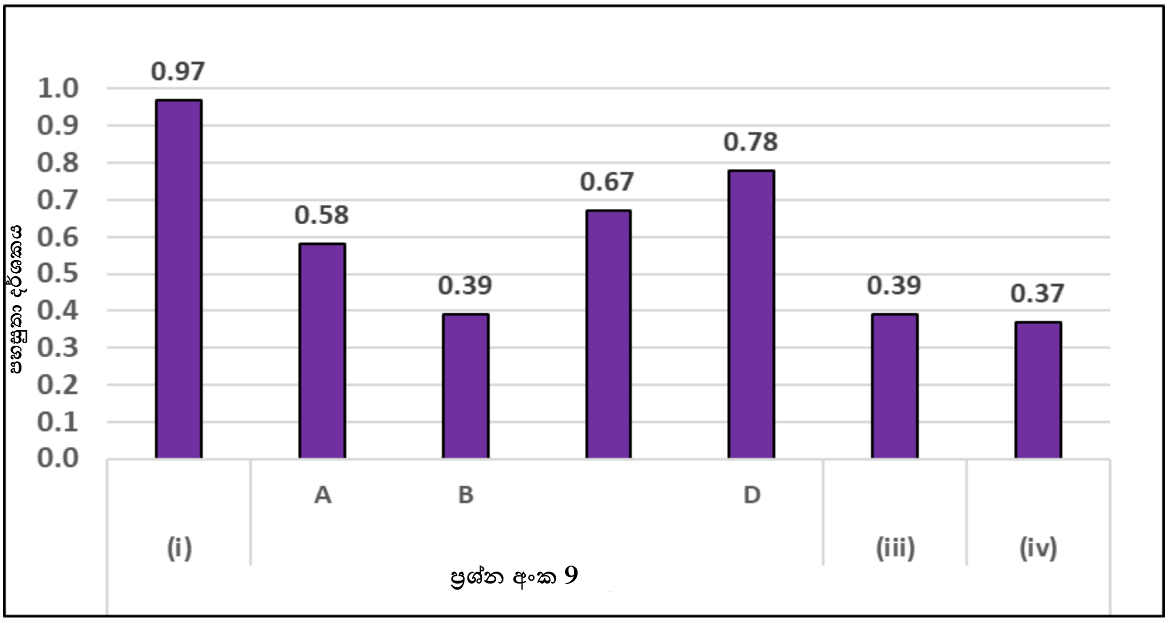
ලකුණු 14 සිට 18 ප්‍රාන්තරයේ 25%ක් ද

ලෙස අපේක්ෂකයන් ලකුණු ලබාගෙන ඇත.

මූලාශ්‍රය : RD/16/3/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ පර්යේෂණ හා සංවර්ධන දත්ත, 2022, ශ්‍රී. ලං. වි. දෙ.

ප්‍රස්තාරය 3.21

ප්‍රශ්න අංක 9 සඳහා පහසුතා දර්ශකය



මූලාශ්‍රය : RD/16/4/OL පත්‍රිකාවෙන් රැස් කළ පර්යේෂණ හා සංවර්ධන දත්ත, 2022, ශ්‍රී. ලං. වි. දෙ.

මෙම ප්‍රශ්නය අනුකොටස් 4කින් සමන්විතය. ප්‍රශ්නයේ සමස්ත පහසුතාව 59%කි. අඩු ම පහසුතාවකින් යුක්ත ප්‍රශ්න අනුකොටස 9(iv) (දෙවන ලෝක යුද්ධය ඇතිවීමට තුඩුදුන් හේතු තුනක් පැහැදිලි කරන්න.) එහි පහසුතාව 37%කි. දෙවන ලෝක යුද්ධය ඇතිවීමට තුඩුදුන් හේතු තුනක් පැහැදිලි කිරීම මෙම ප්‍රශ්න අනුකොටසින් අපේක්ෂා කර ඇත. එය බොහෝ අපේක්ෂකයන්ට අභියෝගාත්මක කාර්යයක් වූ බව පෙනේ.

9(ii)B පළමු ලෝක යුධ සමයේ එංගන්තයේ අගමැති. (පහසුතාව 39%)

9(iii) පළමුවන ලෝක යුද්ධයේ ප්‍රතිඵල දෙකක් විස්තර කරන්න. (පහසුතාව 39%)

අනුකොටස් හතරකින් යුත් 9 ප්‍රශ්නයේ (iv) ප්‍රශ්න අනුකොටස හැරුණු විට ඉහත දක්වන ලද ප්‍රශ්න අනුකොටස් දෙකේ ද, පහසුතාව අඩු අගයන් වීම සැලකිය යුතු කරුණක් ලෙස හඳුනාගත හැකිය. ඒ අනුව පළමුවන ලෝක යුද්ධය පිළිබඳව බොහෝ අපේක්ෂකයන් තුළ නිරවුල් අවබෝධයක් තිබෙන බවක් නොපෙනේ. පළමු ලෝක යුද්ධය හා දෙවන ලෝක යුද්ධය පිළිබඳ තොරතුරු පැහැදිලිව වෙන් කොට හඳුනා නොගැනීම අඩු පහසුතාවට හේතු විය හැකිය. එසේම විස්තරාත්මකව තොරතුරු දැක්වීම පිළිබඳ බොහෝ අපේක්ෂකයන් තුළ තිබෙන දුර්වලතාව ද ඊට හේතු විය හැකිය.

ලෝක සංග්‍රාම පිළිබඳ වීඩියෝ දර්ශන ආදිය භාවිත කරමින් සංවාදාත්මක සාකච්ඡා මාර්ගයෙන් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් කාර්යය සිදු කිරීම යෝග්‍ය වේ.